## ПРИЛОЖЕНИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Приложение 1

#### Результаты мониторинга.

Характеристика ориентировочных результатов индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР (5-6 лет).

	старшего дошкольного возраста с ОНР (5-6 лет).
Уровни	Достижения ребенка
	1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций
Высокий	Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и
уровень	устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.
	Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет
	направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.
	Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.
	Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела,
	показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу,
	впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое
	yxo.
	Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
	складывает из палочек предложенные изображения.
Средний	Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные
уровень	реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.
	Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление
	звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда
	допускает ошибки.
	Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает
	предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает
	единичные ошибки.
	Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
	складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи
	взрослого.
Низкий	Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт.
уровень	Эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы. Ребенок эмоционально
	лабилен.
	Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет
	направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.
	Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не
	различает предложенные геометрические формы либо допускает множественные
	ошибки при выполнении указанных заданий.
	Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не
	может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу,
	впереди, сзади, слева, справа; не может показать правый глаз, левый глаз, правое
	ухо, левое ухо либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных
	заданий.
	Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами раз-

реза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого. Развитие моторной сферы Высокий Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной уровень нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме. Средний Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, уровень все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это недостаточно легко и ловко. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная. Низкий Общая и ручная моторика у ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном уровень темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи взрослого рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена. 3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия Высокий

#### Высокий уровень

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

C	П У Т
Средний	Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может
уровень	показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к
	одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может
	показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом
	допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы
	определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но
	при этом допускает отдельные ошибки.
	Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные
	ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные
	конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы
	существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.
	Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов,
	глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.
	Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но
	может допускать единичные ошибки.
	Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в
	произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает
	единичные ошибки.
Низкий	Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не
уровень	может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов,
31	относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках
	названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы
	определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами,
	или делает это с множественными ошибками.
	Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает мно-
	жественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-
	падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные
	суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и
	множественного числа глаголов, глаголы с приставками.
	Ребенок не понимает смысла отдельных предложений, плохо понимает
	связную речь.
	Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в
	произношении, так и смешиваемые в произношении, или допускает при диф-
	ференциации множественные ошибки.
	4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря
Высокий	Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок
уровень	безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и
уровень	предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не
	допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок
	называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.
Сполиції	
Средний	Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок
уровень	называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты,
	изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки.
	Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на
	картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает
	отдельные ошибки. При названии формы указанных предметов ребенок допускает
11.	единичные ошибки.
Низкий	Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок
уровень	не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или
	допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не
	обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает

	множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает
	множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках.
	Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных
5.	предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.  Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
Высокий	Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.
уровень	Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже
	единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных
	падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без
	ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает
	числительные «два» и «пять» с существительными. Ребенок образовывает
	существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий
	детенышей животных.
Средний	Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже
уровень	возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном
	падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных
	падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже
	ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с
	существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При
	употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных «два»
	и «пять» с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При
	образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и
11 0	названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.
Низкий	Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной
уровень	норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного
	числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен
	существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного
	числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с
	существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные
	ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании
	числительных «два» и «пять» с существительными. Ребенок допускает мно-
	жественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-лас-
	кательными суффиксами и названий детенышей животных.
	6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи
Высокий	Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без
уровень	помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.
Средний	Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без
уровень	помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.
Низкий	Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и
уровень	гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на
	картинки и с помощью взрослого.
7.	Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи
Высокий	Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.
уровень	Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания
	достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в
	норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные
	виды интонации.
	Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет
	начальный ударный гласный из слов.

Средний	Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные
уровень	реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.
	Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление
	звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда
	допускает ошибки.
	Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает
	предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.
	При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает
	единичные ошибки.
	Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
	складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи
	взрослого.
Низкий	Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.
уровень	Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено
	произношение 10 и более звуков. Объем дыхания недостаточный, выдох короткий,
	голос слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи
	нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды
	интонации. Речь не интонирована.
	Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не
	выделяет начальный ударный гласный из слов.

## Характеристика ориентировочных результатов индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР (6-7 лет).

Уровни	Достижения ребенка
Развитие э	 моциональной сферы, неречевых психических функций
Высокий	Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и
уровень	устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.
	Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих
	игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом
	ритмы.
	Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.
	Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геомет-
	рические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб,
	цилиндр).
	Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает
	предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа,
	слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.
	Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может
	показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.
	Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами
	разрезов.
	Ребенок с легкостью складывает фигуры из 6—7 палочек по памяти.
Средний	Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции
уровень	достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.
	Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, оп-
	ределяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, до-
	пуская единичные ошибки.
	Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов,
	допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные опибки.

Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из 6—7 палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

#### Низкий уровень

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы. Ребенок эмоционально нестабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.

Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок не может сложить фигуры из 6—7 палочек по памяти.

#### 2. Развитие моторной сферы

## Высокий уровень

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

## Средний уровень

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляются его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущие детям с ОНР.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

#### Низкий уровень

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, изза головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечается леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

## 3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

#### Высокий уровень

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «овощи», «фрукты», «домашние птицы», «дикие птицы», «домашние животные», «дикие звери», «транспорт».

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с

уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении. Средний Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок уровень показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «овощи», «фрукты», «домашние птицы», «дикие птицы», «домашние животные», «дикие звери», «транспорт», допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные Низкий Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда уровень может показать по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «овощи», «фрукты», «домашние птицы», «дикие птицы», «домашние животные», «дикие звери», «транспорт». Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря Высокий Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным уровень логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать

	признаки предметов по указанным картинкам.
Средний	Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной
уровень	норме.
	Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным
	логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов;
	может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты,
	изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.
	Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия
	по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.
	Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать
	признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.
Низкий	Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме
уровень	и гораздо ниже его.
<b>7</b> 1	Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем
	предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части
	указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы
	или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.
	Объем глагольного словаря недостаточный. Ребенок не может назвать
	действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошиб-
	ками.
	Объем словаря прилагательных недостаточный. Ребенок не может назвать
	признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множест-
	венными ошибками.
5. Pa:	ввитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
Высокий	Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной
уровень	норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном
JP 0 B C II B	падеже единственного и множественного числа; формы существительных в
	косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном
	падеже.
	Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными
	единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конст-
	рукции.
	Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласка-
	тельными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -ёнок-, -ат-, -
	$\mathbf{sm}$ -; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от
	существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы
	совершенного вида.
Средний	Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует
уровень	возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном
уровень	падеже единственного и множественного числа; формы существительных в
	косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном
	падеже, допуская единичные ошибки.
	Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными
	единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конст-
	рукции, иногда допуская отдельные ошибки.
	Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласка-
	тельными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -ёнок-, -ат-,
	-ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от
	существительных; умеет образовывать пригламательные прилагательные от
	совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.
Низкий	Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возраст-
	- JUVICED DASDRITRE EDAMMATRIACCION CIDUR DUMI HE COUTRETCIBVET BOSDACT
Тизкии	property production of the property of the pro

уровень	ной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании
	формы существительных в именительном падеже единственного и множест-
	венного числа; формы существительных в косвенных падежах; существи-
	тельных множественного числа в родительном падеже.
	Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилага-
	тельных с существительными единственного числа; при употреблении пред-
	ложно-падежных конструкций.
	Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-лас-
	кательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -ёнок-, -ат-
	, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прила-
	гательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы,
	глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.
	6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи
Высокий	Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.
уровень	Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии кар-
уровспв	тинок.
Сранций	Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной
Средний	
уровень	норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помо-
Низкий	<ul><li>щью взрослого.</li><li>Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.</li></ul>
уровень	Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии кар-
7 D	тинок.
	витие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи
Высокий	Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.
уровень	Звукопроизношение соответствует возрастной норме.
	Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная.
	Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.
	Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато инто-
	нирована.
	Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными зву-
	ками, умеет выделять начальный и конечный согласные из слов, определять
	количество и последовательность звуков в слове.
Средний	Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звуко-
уровень	слоговую структуру сложных слов.
	Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено про-
	изношение двух групп звуков.
	Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная.
	Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.
	Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована
	недостаточно.
	Ребенок повторяет цепочки слогов с опозиционными звуками, умеет
	выделять начальный и конечный согласные из слов, определять количество и
	последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.
Низкий	Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов.
уровень	Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено про-
	изношение трех-четырех групп звуков.
	Объем дыхания недостаточный. Продолжительность выдоха недостаточ-
	ная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса недостаточные.
	Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интониро-
	вана.
	Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с мно-
<del></del>	

жественными ошибками, не умеет выделять начальный и конечный согласные из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

#### ПРОГРАММА

#### «Маленькие дальневосточники» для детей от 3 до 7 лет

автор:

Кондратьева Любовь Александровна, старший воспитатель МАДОУ № 41.

#### 1. Целевой раздел

#### Пояснительная записка

Одной из главных задач дошкольных образовательных организаций, независимо от профиля, является патриотическое воспитание детей. Тема возрождения России стала звучать особенно актуально в наше время, когда старые идеалы утрачены, а новые не имеют четких очертаний. Большое внимание решению задач патриотического воспитания уделяется Правительством РФ и Министерством образования РФ. Необходимость целенаправленной работы по гражданско-правовому воспитанию подрастающего поколения отмечена в ряде нормативных и правовых документов:

- Законе "Об образовании в Российской Федерации";
- Национальной доктрине образования Российской Федерации;
- Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
- Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Дошкольникам особенно старшего возраста уже доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в процессе целенаправленного воспитания. В дошкольный период происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознавания себя в окружающем мире.

ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Стандарт предлагает обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, реализуя возможность формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей. Одним из путей решения задач патриотического воспитания является разработка региональных программ.

Дошкольное детство — первый уровень образования, на котором закладываются основы личности, происходит формирование патриотических чувств, нравственности, развивается художественно-эстетический вкус. Природный ландшафт Хабаровского края, красота и разнообразие растительного и животного мира, этнографические и исторические особенности Дальнего Востока — богатейший материал для воспитания в детях патриотических чувств, нравственности, развития художественно-эстетического вкуса.

Программа «Маленькие дальневосточники» построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и ориентирована на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в

различных видах деятельности; учёт этнокультурной ситуации развития детей. Она отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, поликультурного, правового воспитания. Программа построена в соответствии с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

**Цель** данной программы — формирование основ гражданской идентичности, патриотизма, нравственных ориентиров у детей дошкольного возраста. Задачи программы:

- у формировать первичные представления о «малой» родине, об истории, культуре, географическом положении и этнографии Хабаровского края;
- развивать основы экологической культуры с учётом природных особенностей Хабаровского края;
- развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формировать чувство причастности к творческому наследию дальневосточной культуры;
- > формировать положительное отношение ребенка к себе, другим людям, к малой родине.

образовательной деятельности составляется Расписание произвольно, соответствии с основным положением образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и с требованиями, предъявляемыми к нагрузке детей в организованной деятельности, предусмотренными СанПиНами. Основу расписания составляет организации детей в областях «Познавательное развитие», развитие», «Социально-коммуникативное «Речевое развитие», «Художественноэстетическое развитие» и может быть обозначена в плане как организованная образовательная деятельность. Программу рекомендуется использовать в качестве вариативной части основной образовательной программы дошкольного образовательного организации в качестве регионального компонента. Программа «Маленькие дальневосточники» прошла апробацию на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 41». Реализуется как вариативная часть основной образовательной программы в 35 дошкольных учреждениях г. Хабаровска.

Формы и методы работы могут быть представлены как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Раздел программы «Малочисленные народы Приамурья и Севера» может быть использован для работы по дополнительному образованию (кружковой работы). Раздел «Игры малочисленных народов Приамурья и Севера» может быть реализован в области «Физическое развитие» и в игровой деятельности дошкольников.

#### Планируемые результаты:

- ✓ В дошкольной организации на основе программы создана система нравственнопатриотического воспитания
- ✓ Дети имеют первичные представления о малой родине, проявляют интерес к истории своего города и края, умеют видеть историю вокруг себя (в названиях улиц, площадей, парков).
- ✓ Дошкольники проявляют интерес к декоративно-прикладному искусству жителей России и Приамурья, бережное отношение к окружающей среде и рукотворному миру.
- ✓ Дети способны соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, имеют стойкие представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Хабаровского края.

#### 2. Содержательный раздел

Образовательная деятельность в программе представлена в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В процессе реализации программ решаются следующие задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- развивать коммуникативную и социальную компетентность, в том числе информационно-социальную компетентность;
- развивать игровую деятельность;

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

В процессе реализации программ решаются следующие задачи:

- побуждать детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы, относительно наблюдаемых явлений, событий;
- усвоить ценности общества, нормы и правила, принятые в обществе;
- познакомить с социокультурным окружением.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

В процессе реализации программ решаются следующие задачи:

- формировать языковую культуру формировать, умение вступать в коммуникацию с другими детьми, реагировать на речь адекватными эмоциями;
- устанавливать контакты, делиться впечатлениями.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В процессе реализации программ решаются следующие задачи:

- развить у детей интерес к эстетической стороне действительности, в том числе народного творчества;
- сформировать способности к восприятию литературы, музыки, фольклора (с акцентом на региональный компонент.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, овладение подвижными играми с правилами).

В процессе реализации программ решаются следующие задачи:

- сформировать у детей ценности здорового образа жизни;
- удовлетворить естественные потребности детей в движении средствами национальных игр.

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных особенностей детей.

#### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации Программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации программы «Маленькие дальневосточники» в дошкольном образовательном учреждении должны быть созданы необходимые:

- психолого-педагогические условия;
- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

#### 3.1.1. Психолого-педагогические условия

В дошкольном образовательном учреждении должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации программы «Маленькие дальневосточники»:

- уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- в образовательной деятельности должны использоваться формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- образовательная деятельность должна строиться с учетом интересов и возможностей ребенка, должна учитываться социальная ситуация его развития;
- обязательна поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- должна поддерживаться инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- необходимо предоставить возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- должна быть организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- необходима поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### 3.1.2. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации программы «Маленькие дальневосточники» соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к оснащенности помещений развивающей предметнопространственной средой;

5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебнометодический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- 1. Программа «Маленькие дальневосточники»;
- 2. Приложение к программе «Маленькие дальневосточники»;
- 3. Наборы открыток, иллюстраций о городе, крае.
- 4. Альбомы о малочисленных народах Приамурья и Севера;
- 5. Видеофильмы о заповедниках Хабаровского края, о городе Хабаровске;
- 6. Сведения о геральдике города и края;
- 7. Красная книга Хабаровского края;
- 8. Художественная литература дальневосточных писателей и поэтов для детей;
- 9. Книга Памяти;
- 10. Репродукции работ художников об искусстве малочисленных народов Приамурья и Севера;
- 11. Картотека игр народов Приамурья и Севера
- 12. Сборник «К 150-летию Хабаровска 150 песен и стихов» (составитель Л.П.Гладкая).

#### 3.1.3. Развивающая предметно-пространственная среда

В дошкольном образовательном учреждении должна быть создана развивающая предметно- пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - учет возрастных особенностей детей.

При проектировании предметно-развивающей пространственной среды должна быть учтена целостность образовательного процесса в учреждении, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), необходимо создать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Необходимо учесть возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Педагогам групп необходимо обеспечить доступность предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В учреждении нужно создать условия для проведения диагностики.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников, а так же для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство нужно организовать так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетноролевые игры.

Предметно-пространственная среда учреждения должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, патриотический уголок, включающий в себя иллюстрации, наборы фотографий символики Хабаровского края, города Хабаровска, альбомы о малочисленных народах Приамурья и Севера).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественноэстетического развития детей. В групповых комнатах должны быть выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей, что позволит обеспечить условия для художественно-эстетического развития детей.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

#### Мониторинг.

#### Рекомендации для педагогов:

Мониторинг целесообразно проводить один раз (в конце учебного года). Формы мониторинга: наблюдение, беседы с детьми. Наблюдение должно быть целенаправленным и систематическим, не превращаясь при этом в самоцель. Информация, полученная в результате наблюдения, необходима для фиксации качественных изменений в развитии ребенка - новых умений, интересов и предпочтений и создания условий для их дальнейшего развития. Диагностика с каждым ребёнком проводится индивидуально в свободное время. Желательно проводить эту работу в первой половине дня со вторника по четверг. Результаты наблюдений бесед с детьми заносятся в таблицы. Содержание таблиц позволяет отследить необходимые параметры по завершению реализации программы. Промежуточная диагностика разрабатывается образовательными учреждениями самостоятельно с учетом возрастных особенностей, приоритетного направления, условий учреждения и контингента воспитанников.

#### Диагностическая карта (социально-коммуникативное развитие)

Группа	Дата проведения
--------	-----------------

Ŋ	√o					Хара	ктеристик	а социалы	но-коммуни	<i>кативного</i>	развития			
Ι	1/		Сформир	овано		Готов і	к совместно	ой	Имеет пре	едставлени	я о	Бережн	ю относито	ся к
]	П	Фамилия,	уважител	пьное отно	ошение и	деятели	ьности со		социокули	ьтурных це	нностях	окружа	ющей приј	роде и
		имя ребёнка	чувство	принадлех	кности к	сверстн	никами		родного г	орода, о тр	адициях и	рукотв	орному миј	ру
			своей сег	мье, малоі	й родине				праздника	ax				
			навыки	навыки	навыки не	навыки	навыки	навыки не	навыки	навыки	навыки не	навыки	навыки	навыки не
			сформиро	сформиро	сформиров	сформи	сформиров	сформиров	сформиров	сформиров	сформированы	сформи	сформиров	сформиров
			ваны	ваны	аны	рованы	аны	аны	аны	аны		рованы	аны	аны
				частично			частично			частично			частично	
1	1.													

#### Диагностическая карта (художественно-эстетическое развитие)

Группа	Дата проведения

				Xa	арактерисп	ика худож	ествен	но-эстетическ	ого разви	тия			
	Фамилия, имя	Проявля	ет интерес и		Различает	изделия		Эксперименти	ирует с		Эмоцион	нально	
№	ребёнка	положит	ельное отног	шение к		вно-приклад		различными м	иатериала	ми,	отзывчи	в на крас	соту
			цениям искус			жителей Р	оссии	которые испо	•		рукотвој		
		жителей	Хабаровско	го края.	и Приаму	рья		декоративно-	_		жителей	Хабарон	вского
								искусстве ма.			края		
				T				народностей 2	Хабаровск	сого края		1	
		aHbi	аны	не	aHBI	aHbi	не ваны	3HEI	aHBI	аны	aHBI	aHBI	не
		навыки ормирова	навыки сформированы частично		навыки сформированы	навыки ормированы частично		навыки сформирова	навыки ормировань частично	ки н	навыки сформирова	навыки ормирова частично	E 0
		рми	наві рми іасті	навыки	рми	нав) рми іаст)	навыки ормиро	рми	нав) рми паст)	навыки	рми	навык рмиро настич	навыки сформиро
		сфо	сфо	H Cho	сфо	офо	сфо	сфо	сфо	сфо	сфо	офо	сфо
1.													

#### Диагностическая карта (познавательное развитие)

Группа Дата проведения
------------------------

									Хара	ктеј	рис	тика	позі	нават	ельно-	речевог	20 p	азвити	ІЯ						
	Фамилия,	Проз	являет	Γ	Стре	мится	I	Har	вывае	Т	3н	ает		Сув	лечени	ем	Зна	ет, как		Имеет	Γ		Узна	аёт гер	би
No	имя ребёнка	широкую			coxp	анить	И	осн	основных		правила		слушает		называется			предс	тавле	ние	флаг				
			ознате	ельн		множ	ИТЬ		дстав			веден	И		авателі		его			о том,				аровск	ого
		ость			крас	•	U		й фло	-	ЯІ			-	казы об	)		елённь	ІЙ	Хабар	овско	DΜ	края		
			ании			жаюц	цеи	_	ауны		пр	ирод	e	исто	-	_	ПУН		ير.	крае					
			жаюц		прир	оды		кра	Я						лённог			ішйвжі тайшт		прожи					
		_	а, жив ивой	ои и										людя	та, его			юём, р ур, сво	•	различ народ		r			
			оды.											лод	171			ур, сво иашний		парод	,110011	L			
			7														адр								
		1	I	191	1	1	IBI	1	I	IFI	1	ı	IЫ	I	I	IPI	1	I	IBI	1		IbI	I	1	19I
		сформированы	сформированы астично	сформированы	навыки сформированы	навыки сформированы частично	навыки не сформированы	сформированы	сформированы астично	навыки не сформированы	сформированы	сформированы астично	сформированы	сформированы	навыки сформированы частично	сформированы	навыки сформированы	сформированы астично	не сформированы	навыки сформированы	навыки сформированы частично	аавыки не сформированы	навыки сформированы	навыки сформированы частично	навыки не сформированы
		оди	оди	мир	оди	один	мир	оди	иро но	мир	оди	иро 10	мир	оди	оди:	мир	оди	иро 10	мир	оди	офи	мир	оди	оди	мир
		Mdoo	сформир настично	фоф	мдос	сформиј астично	фоф	мдос	ормир тично	фор	MOO	г сформир частично	фор	мдос	сформиј настично	фоф	мдос	мдос	фоф	мдоо	г сформир частично	фоф	Mdoc	г сформиן частично	фоф
				Не	исф	и сф	нес		и сф час	не с	исф		не с	и сф	и сф	Не	исф		не с	исф	и сф	не с	исф	и сф	нес
		авыки	тавыки	навыки	ВЫК	BЫK	ыки	навыки	ВЫК	ыки	BbIK	навыки	навыки не	тавыки	ВЫК	навыки	BЫK	навыки	навыки	ВЫК	BbIK	ыки	BbIK	BbIK	ыки
		на	На	нав	на	на	нав	на	На	нав	на	на	нав	на	на	нав	на	на	нав	на	на	нав	На	На	нав
1.																									

### Диагностическая карта (речевое развитие)

Группа	Дата проведения
	<del>-</del>

									Хара	іктер	исп	ика р	речевог	o p	азвип	ия						
	Фамилия,	Владе	еет ре	счью	Зна	ет		Ис	польз	ует	Зн	аком	c	Стр	оит		Уме	ет		Соста	вляет	
№	имя ребёнка	как ср	едств	OM	про	извед	цения	реч	ь для		КН	ижно	й	реч	евое		зада	вать		небол	ьшие	
		общен	и кин		дал	ьнево	сточ	выј	ражен	КИ	ку	льтур	ой,	выс	сказы	вание	вопр	осы		описа	тельнь	ie
		культу	уры		ных	X		сво	ИХ		3Н	ает		ВП	роцес	ce	свер	стник	сам	расск	азы на	
					пис	ателе	йи	МЫ	слей		пр	оизве	едени	обі	цения					темы		
					поэ	тов					ЯΙ	писат	елей-							прогр	аммы	
											да	льнев	восто									
				ı	1	1					ЧН	иков			-						Ι	
		HPI	HBI		HPI	HPI		HbI	НЫ		HPI	HPI		ны	HIPI		HBI	ны		HIPI	HPI	
		навыки сформированы	сформированы гастично	HPI	навыки сформированы	навыки сформированы частично	. II	навыки сформированы	навыки сформированы частично	HPI	сформированы	навыки сформированы частично	. IA	сформированы	навыки сформированы частично	HIBI	сформированы	навыки сформированы частично	HPI	ова	сформированы астично	. IE
		мир	мир	навыки не ормирова	Мир	МИР	навыки не эрмирован	мир	мир	навыки не ормирован	МИГ	МИГ	навыки не ормирован	мир	мир чно	навыки не ормирова	мир	мир	навыки не ормирован	мир	ормир	навыки не ормирован
		фоф	сформиј настично	вык мир	фор	г сформиј частично	вык мир	фор	сформиј астично	вык мир	фор	г сформиј частично	вык Мир	фор	г сформир частично	вык	фор	: сформир настично	вык мир	фоф	фор	Вык
		ки с	ки с	навыки не сформированы	ки с	ки с	навыки не сформированы	ки с	ки с	навыки не сформированы		ки с	навыки не сформированы	ки с	ки с	навыки не сформированы		ки с	навыки не сформированы	выки сформиров		навыки не сформированы
		aBЫ	навыки	၁	авы	авы	ပ	авы	авы	c	навыки	авы	၁	навыки	авы	၁	навыки	авы	3	навы	навыки	၁
		Н	н		Н	н		Н	Н		Н	н		Н	н		Н	Н		H	Н	
1.																						

#### Комплексно-тематический план по лексическим темам.

Логопедическая группа № 7

		V101011	едическая группа № / Ппимепные	лексические темы
Me-	Неде-	Тематическая	= =	ощей группы № 7
сяц	ЛЯ	ситуация ДОУ		Полготовительная к
	V-2-2		Старшая группа	школе группа
	1	«День знаний»,	1-2 неделя	1-2 неделя диагностика
	2	«Школа»,	диагностика детей,	детей, заполнение
		«Овощи-Фрукты»,	заполнение речевых	речевых карт
		«День работников	карт	До свиданья, лето!
		леса»,	До свиданья, лето!	Детский сад. День
) <b>b</b>		«Осень»,	Детский сад. День	знаний. Труд работников
		«День дошкольного	знаний. Труд	детского сада.
сентябрь		работника».	работников детского	
ce			сада.	
	3		Овощи. Труд	Овощи. Труд взрослых на
			взрослых на полях и	полях и огородах.
			огородах.	
	4		Фрукты. Труд	Фрукты. Труд взрослых в
			взрослых в садах.	садах.
	5	«Международный	Осень. Лес. Деревья.	Осень. Лес. Деревья.
		день музыки»,	Грибы.	Грибы.
	6	«Всемирный день	Перелётные птицы.	Перелётные птицы.
٠.	7	животных»,	Домашние	Домашние животные.
		«Международный	животные.	
октябрь	8	день врача»,	Домашние птицы	Домашние птицы
0K	9	«День работников	Транспорт. Виды	Транспорт. Виды
		автомобильного	транспорта.	транспорта. Профессии на
		транспорта»	Профессии на	транспорте
			транспорте	
	10	«День народного	Игрушки.	Игрушки.
	11	единства»,	Дом. Его части.	Дом. Его части. Мебель.
		«Дом и его	Мебель.	
ноябрь	12	принадлежности»,	Зимующие птицы,	Зимующие птицы,
0я(		«Всемирный день	Помощь птицам	Помощь птицам зимой.
H		приветствия»,	зимой.	
	13	«День матери»,	Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь. Головные
		«Одежда»	Головные уборы.	уборы.
	14	«День прав	Зима.	Зима.
	15	Человека»,	Продукты питания.	Продукты питания. Хлеб.
	16	«День заказа подарков	Посуда, её	Посуда, её назначение.
) <b>b</b>		Деду Морозу»,	назначение. Виды	Виды посуды.
a6p		«Новый год	посуды.	Электробытовые
декабрь				приборы.
	17		Готовимся к	Готовимся к новогоднему
			новогоднему	празднику. Новый год.
			празднику. Новый	
			год.	
H B	18	«Зима»,	Каникулы.	Каникулы.

	19	«День труда. Труд	Зима. Зимние	Зима. Зимние забавы.
		взрослых»,	забавы.	
	20	«День доброты»	Профессии.	Профессии.
	21		Миром правит	Миром правит доброта
			доброта (дикие	(дикие животные и птицы
			животные и птицы	наших лесов)
			наших лесов)	
	22	«Международный	Животные северных	Животные северных
		день родного языка»,	стран	стран
15	23	«День помощи диким	Животные жарких	Животные жарких стран
февраль		животным»,	стран	
eB]	24	«День Защитника	День Защитника	День Защитника
<del></del>		Отечества»,	Отечества. Военные	Отечества. Военные
		«Международный	профессии.	профессии.
	25	женский день»	Транспорт. ПДД	Транспорт. ПДД
	26	«Международный	Мамин праздник.	Мамин праздник.
		женский день»,	Профессии наших	Профессии наших мам
		«Что нас окружает»,	мам	
T	27	«Всемирный день	Семья.	Семья.
март	28	Земли и водных	Ранняя весна.	Ранняя весна. Весенние
		ресурсов»,	Весенние месяцы.	месяцы.
	29	«Международный	Волшебница вода	Волшебница вода
		день театра».	(обитатели рек,	(обитатели рек, морей)
	20	-	морей)	70
	30	«Птицы.	Космос. День	Космос. День
		Международный день	космонавтики.	космонавтики.
ente	31	птиц»,	-	Птицы. Встречаем птиц
апрель	22	«Космос»,	птиц	77
ä	32	«Всемирный день	Инструменты.	Инструменты.
	33	здоровья», «День Земли».	Человек. Наше тело	Человек. Наше тело и
	24		и здоровье	здоровье
	34	«Праздник Победы»,	=	Праздник Победы – 9 мая
	35	«Международный	9 мая	Dogue Hoomy Hoogyayara
	36	день семьи», «Мой город	Весна. Цветы Насекомые	Весна. Цветы. Насекомые Скоро в школу.
май	30	«Мой город	пасекомые	Скоро в школу. Школьные
W.				
	37	-	Мой край родной.	принадлежности.
	31		1 1	Мой край родной. Мой
			Мой город – Хабаровск.	город – Хабаровск.
<u> </u>			маровск.	

# Тематический план по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи. 1 год обучения (старшая группа)

Me-	Не	Примерные	Совершенствование лексико-грамматических
сяц	de-	лексические	представлений и развитие связной речи
,	ля	темы	
	1	1 период об	бучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)
	1	1-2 неделя	диагностика детей, заполнение речевых карт
	2	диагностика	1
		детей, заполнение	
		речевых карт	
	3	Овощи. Труд	Расширить и углубить представления детей по теме
<b>9</b> C		взрослых на полях	Составление рассказа – сравнения о всех периодах осени
, 1908		и огородах.	(ранняя, золотая, поздняя).
сентябрь			Заучивание стихотворений об осени и осенних месяцах.
ဒိ			Составление рассказ – описания по схеме.
	4	Фрукты. Труд	Расширить и углубить представления детей по теме
		взрослых в садах.	Составление рассказа о фрукте по плану.
			Составление рассказа – описания о 2 фруктах (чем
			похожи, чем отличаются?).
			Составление рассказа – описания (сравнения) – овощ –
			фрукт.
			Составление рассказа по серии сюжетных картин
			«Урожай».
			Заучивание стихотворений.
			Заучивание загадок.
	5	Осень. Лес.	Расширить и углубить представления детей по теме
		Деревья. Грибы.	Составление рассказа – сравнения о всех периодах осени
			(ранняя, золотая, поздняя).
			Заучивание стихотворений об осени и осенних месяцах.
			Составление рассказа – описания о дереве по плану.
			Составление предложений по набору слов.
			Составление рассказа – описания о грибах по плану:
			-название, где растёт, части, цвет, как собирают грибы,
	6	Перелётные	польза от грибов. Расширить и углубить представления детей по теме
октябрь	0	птицы.	Составление рассказа – описания о птице по плану.
Экт		птицы.	Составление рассказа – описания о птице по плану.
OK			Заучивание стихотворений о перелётных птицах.
	7	Домашние	Расширить и углубить представления детей по теме
	'	животные.	Составление рассказа – описания по плану:
		Anno more.	- Кто это? вн. вид – повадки, чем питается? Кто
			ухаживает? Какую пользу оно приносит людям.
			Составление рассказов по набору слов.
	8	Домашние птицы	Расширить и углубить представления детей по теме
			Составление рассказа – описания по плану:
			- Кто это? вн. вид – повадки, чем питается? Кто
			ухаживает? Какую пользу оно приносит людям.
L	1	L	yyyyy

Состорночно посомого спорночна 2 ном начи	VTEICO
Составление рассказа – сравнения 2 дом. птиц	– утка –
курица.	
Составление рассказов по набору слов.	
Пересказ текста «Курочка»	J
Составление описательного рассказа по теме	с опорои
на план-схему	
9 Транспорт. Виды Расширить и углубить представления детей по	
транспорта. Составление рассказа – описания о транспорте	
Профессии на -Вид, части машины, из чего сделана машина, и	
транспорте цвета, на каком топливе работает, кто управляе	eT .
машиной и обслуживает пассажиров, для чего	
предназначена?	
Пересказ рассказа.	_
Заучивание стихотворений (отрывок)»Кем	м быть»
Маяковский.	
Составление рассказа – описания по плану с	
использованием пиктограмм.	
Составление предложений по набору слов.	
Составление рассказа по сюжетной картинке	
10 Игрушки. Расширить и углубить представления детей по	
Составление рассказа – описания о своей люби	
игрушке по плану. Составление описательного	рассказа
по схеме	
Сравнение 2 игрушек – сходство и отличие.	
11 Дом. Его части. Расширить и углубить представления детей по	
Мебель. Составление рассказа – описания о каком либо	предмете
мебели по плану.	
Составление сравнительного рассказа – опис	сания о 2
предметов мебели по предложенному плану	
Составление предложений по предложенной сх	кеме –
употребление предлогов – в. на, по, под.	
Составление рассказа о доме по плану:	
- Из чего построен дом? Сколько этажей, п	
- Из чего построен дом? Сколько этажей, п Внешний вид дома. Описание квартиры, части	
– обои, побелка, кафель. Описание двора, твоё	участие в
сохранении чистоты	
12 Зимующие птицы, Расширить и углубить представления детей по	теме
Помощь птицам Составление предложений из набора слов.	
зимой. Составление предложений с использованием	
пиктограмм.	
Составление рассказа – описания по картинно-	
графическому плану.	
Заучивание стихотворений, загадок о зимующи	
Составление рассказа «Кормушка» по серии с	сюжетных
картин (О.С. Гомзяк, с.41-45)	
13 Одежда. Обувь. Расширить и углубить представления детей по	теме
Гоновина убори Состорномия описстани ного расского на сума	
Головные уборы. Составление описательного рассказа по схеме	

	1.4	2	D
	14	Зима.	Расширить и углубить представления детей по теме
			Составление предложений по данным словам – день,
			морозные, пошёл, с санками, Ваня. гуляет.
			Составление рассказа – описания по пейзажной картине
			«Зима».
			Заучивание стихотворений о зиме, пословиц, поговорок
			Составление предложений о приметах времен года по
			сюжетным картинкам
			Составление рассказа о приметах зимы с опорой на плен
			из рисунков-пиктограмм
	15	Продукты	Расширить и углубить представления детей по теме
		питания. Хлеб	Составление рассказа о продуктах питания по плану,
			использование картинок – графического плана:
			- Название, от куда он завезён, как растёт, когда и как
цекабрь			собирают урожай, в каком виде его едят, как и что из
ка(			него можно приготовить.
Де			
			Заучивание загадок
			Составление описательного рассказа по схеме
			Пересказ сказки «Колосок». Составление рассказа по
	1.6	т	опорным картинкам «Как хлеб на стол пришёл?»
	16	Посуда, её	Расширить и углубить представления детей по теме
		назначение. Виды	Составление рассказа – описания о каком – либо
		посуды.	предмете по плану:
			Что это? Какая она? Из чего сделана? для чего
			предназначена?
			Как за ней ухаживать?
			Составление рассказа – сравнения о 2 предметах по
			суды – чем отличается, чем похожа?
			Составление описательного рассказа по схеме
			Заучивание стихотворений, загадок о посуде.
	17	Готовимся к	Расширить и углубить представления детей по теме
		новогоднему	Составление рассказа по сюжетной картине «как мы
		празднику. Новый	ёлочку наряжали».
		год.	Составление рассказа – описания о ёлочной игрушке по
			плану:
			-что это за игрушка? какая она? Из чего сделана? кто её
			смастерил и как?
			Заучивание стихотворений к новому году
	18	Каникулы.	ону прише отпетворонии к повому году
	19	Зима. Зимние	Расширить и углубить представления детей по теме
		забавы.	Составление предложений по данным словам – день,
		Jaoaddi.	морозные, пошёл, с санками, Ваня. гуляет.
			÷
			Составление предложений о приметах времен года по
<b>9</b> C			сюжетным картинкам
январь			Составление рассказа о приметах зимы с опорой на плен
H			из рисунков-пиктограмм
			Составление рассказа – описания по пейзажной картине
			«Зима».
			Заучивание стихотворений о зиме, пословиц, поговорок
	20	Профессии.	Расширить и углубить представления детей по теме
			Составление предложений из набора слов.
	1		Составление рассказа – описания о человеке данной

			Trachecourt apartment
			профессии – сварщик.
			Составление рассказа – описания по предлагаемой
			схеме:
			- классификация этого орудия, какая у этого орудия
			форма, для чего предназначен, пользовался ли ты сам
			этим орудием?
			Составление рассказа «Кем я хочу стать и почему?».
			Заучивание стихотворений (отрывок)»Кем быть»
			Маяковский.
			Составление рассказа – описания по плану с
			использованием пиктограмм.
			Составление предложений по набору слов.
			Составление рассказа по сюжетной картинке
			Учить детей составлять рассказы о различных
			профессиях по рисуночному плану
	21	Миром правит	Расширить и углубить представления детей по теме
		доброта (дикие	Составление рассказа – описания о звере по плану:
		животные и	Кто это? Внешний вид, повадки, чем питается, где
		птицы наших	живёт, что делает?
		лесов)	Составление рассказа – сравнения о 2 зверях – чем
			похожи, отличие.
			Составление рассказа по набору слов
	22	Животные	Расширить и углубить представления детей по теме
		северных стран	Составление рассказа – описания о звере по плану:
			Кто это? Внешний вид, повадки, чем питается, где
			живёт, что делает?
			Составление рассказа – сравнения о 2 зверях – чем
			похожи, отличие.
			Составление рассказа по набору слов
	23	Животные жарких	Расширить и углубить представления детей по теме
		стран	Составление рассказа – описания о звере по плану:
			Кто это? Внешний вид, повадки, чем питается, где
			живёт, что делает?
			Составление рассказа – сравнения о 2 зверях – чем
			похожи, отличие.
	2.4	П	Составление рассказа по набору слов
	24	День Защитника	Расширить и углубить представления детей по теме
		Отечества.	Пересказ текста.
UIB		Военные	Составление рассказа по картине «Пограничники»
февраль		профессии.	Придумывание конца рассказа.
фе			Заучивание стихотворений.
			Составление предложений и небольших рассказов о людях, которые служат в нашей армии с опорой на рисуночный план.
			Учить детей составлять рассказы о различных
			профессиях по рисуночному плану
	25	Транспорт. ПДД	Расширить и углубить представления детей по теме
		- Panionopi. 11444	Составление рассказа – описания по плану с
			использованием пиктограмм.
			Составление предложений по набору слов.
			Составление рассказа по сюжетной картинке.
			Составление описательного рассказа по схеме
	1	III neni	иод обучения (март, апрель, май)
L			v ( 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1

	26	Мамин праздник.	Расширить и углубить представления детей по теме
		Профессии наших	Составление рассказа по плану о маме, бабушке, сестре.
		мам	Заучивание стихотворений о маме, о бабушке.
			Составление описательного рассказа по схеме
			Учить детей составлять рассказы о том, как можно
			поздравить бабушек и мам, по плану из рисунков
			пиктограмм
			Учить детей составлять рассказы о различных
	25		профессиях по рисуночному плану
	27	Семья.	Расширить и углубить представления детей по теме
			Развитие монологической речи.
H			Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».
март			Составление рассказа по плану о папе, дедушке. Составление описательного рассказа по схеме
_ ~	28	Ранняя весна.	Расширить и углубить представления детей по теме
	20	Весенние месяцы.	Составление рассказ – описания о весне по пейзажной
		Вессиние месяцы.	картине.
			Сравнение 2 времён года – зима, весна по плану с
			использованием схем:
			- погода весной, растения, животные, люди, их занятия,
			одежда.
			Закрепление умения употреблять в речи предложения
			разной конструкции.
			Составление рассказов-сравнений о приметах времен
			года по картинкам и опорному плану из рисунков-
			пиктограмм
	29	Волшебница вода	Расширить и углубить представления детей по теме
		(обитатели рек,	Составление описательного рассказа по схеме
	30	морей) Космос. День	Расширить и углубить представления детей по теме
	30	космонавтики.	Составление описательного рассказа по схеме
		Ro Chieffab I IIIan	Развивать связную речь, закреплять умение правильно
			строить предложения
			Текст для пересказа «Что такое звезды»
			Составление предложений и небольших рассказов о
			космонавтах с опорой на рисуночный план.
	31	Птицы. Встречаем	Расширить и углубить представления детей по теме
		птиц	Составление предложений из набора слов.
			Составление рассказа – описания по схеме:
апрель			- классификация, цвет, оперение, размер, части тела,
dın			повадки. Заучивание стихотворений, загадок о птицах.
%			Составление рассказ – описания о весне по пейзажной
			картине.
			Сравнение 2 времён года – зима, весна по плану с
			использованием схем:
			- погода весной, растения, животные, люди, их занятия.
			Закрепление умения употреблять в речи предложения
			разной конструкции.
	32	Инструменты.	Расширить и углубить представления детей по теме
1	1	1	Compressive moneyapon arresponding surromanness re-
			Составление рассказов-описаний инструментов по рисуночному плану

		1	
			Составление описательного рассказа по схеме
			учить составлять предложения по картинкам
			Отгадывание загадок по теме
			Составление рассказа – описания
			Чтение художественной литературы по теме
	33	Человек. Наше	Расширить и углубить представления детей по теме
		тело и здоровье	Составление рассказа – описания о лице человека,
			девочки, мальчика, мужчине по плану:
			- пол, возраст, волосы, цвет, длина, глаза (форма, цвет),
			ресницы, брови, губы, форма носалица.
	34	Праздник Победы	Расширить и углубить представления детей по теме
		— 9 мая	Составление описательного рассказа по схеме
			Учить составлять из слов предложения
			Пересказ текста «День победы»
	35	Весна. Цветы	Расширить и углубить представления детей по теме
			Составление предложений по набору слов.
			Составление рассказа – описания по пейзажной картине
й			«Поздняя весна».
май			Составление рассказа сравнения – ранняя и поздняя
			весна.
			Заучивание стихотворений.
			Составление рассказа – описания.
			Составление рассказа по сюжетной картине «Утро на
			поляне».
			Составление рассказа из личного опыта.
			Заучивание стихотворений
	36	Насекомые	Расширить и углубить представления детей по теме
			Заучивание стихотворений.
			Составление предложений с предлогами.
			Составление описательного рассказа по схеме
			Придумывание окончания предложений.
			Пересказ рассказа «На поляне»
	37	Мой край родной.	Расширить и углубить представления детей по теме
		Мой город –	Составление рассказа – описания по сюжетной картине
		Хабаровск.	«В городе».
			Составление предложений с использованием предлогов
			-в, на, по.
			Составление вопросов к картинке.
			Заучивание стихотворений.
			Чтение, поговорок, чистоговорок (развитие
			интонационной стороны речи)
			± ± /
			Чтение худ. литературы.

### Тематический план по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи. 2 год обучения (подготовительная группа)

Ме- сяц	Не де-	Примерные лексические	Совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
	ля	темы	
	1 .		бучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)
	2	1-2 неделя диагностика	диагностика детей, заполнение речевых карт
		детей, заполнение речевых карт	
сентябрь	3	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Расширить и углубить представления детей по теме учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм; развивать у детей умение распространять предложения определениями; развивать мыслительную деятельность; Расширить и углубить представления детей по теме учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм; развивать у детей умение распространять предложения определениями; развивать мыслительную деятельность; расширять знания детей по теме; воспитывать у детей самоконтроль за речью. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; учить логическому построению высказывания. развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад — огород»; Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму развивать внимание, мышление, связную речь; учить согласовывать слова в предложениях. воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом. Согласование количественных числительных с
	4	Фрукты. Труд взрослых в садах. Ягоды.	существительными.  Расширить и углубить представления детей по теме обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок;  закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; развивать умение грамматически правильно и логически

			TO A HALL DOTTO HE HAD ATTO METE ADOLA DE MANAGONE DA
			последовательно строить свое высказывание;
			воспитывать у детей желание честно оценивать свои
			поступки.
			Составление описательного рассказа о фруктах с опорой
			на схему.
			Рассказ-описание «Фрукты»
			учить детей подбирать существительные к
			прилагательным;
			учить составлять рассказ с опорой на схему.
			развивать умение отвечать на вопросы полным ответом;
			воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки
			самообслуживания.
			Закрепить и расширить обобщенные представления об
			ягодах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и
			фруктов на зиму Сформировать представления о
			растениях леса, о ягодах.
	5	Осень. Лес.	Рассказывание по теме «Осень».
		Деревья. Грибы.	учить детей отвечать на вопросы и задавать их;
		деревыя. 1 риові.	систематизировать знания детей об осени и осенних
			явлениях;
			активировать словарь по данной теме;
			воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в
			_
			природе.
			обобщать знания о деревьях.
			воспитывать бережное отношение детей к природе
			Составление описательного рассказа о дереве с
			использованием схемы описания.
			обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с
			помощью сюжетных картин;
			уточнять и пополнять знания о съедобных и
			несъедобных грибах;
)P			упражнять в согласовании числительных с
Ябј			существительными;
октябрь			развивать у детей умение точно отвечать на
			поставленные вопросы;
			воспитывать и прививать интерес к художественному
			слову.
			Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью
			сюжетных картин.
			Составление описательного рассказа о дереве с
			использованием схемы описания.
			обучать детей составлению описательного рассказа с
			опорой на схему;
			закреплять у детей правильное употребление в речи
			относительных прилагательных;
			развивать умение задавать вопросы;
			обобщать знания о деревьях.
			воспитывать бережное отношение детей к природе
			Отглагольные прилагательные (образование,
			употребление, согласование).
	6	Перелётные	Расширить и углубить представления детей по теме
		птицы	обучать детей выразительно пересказывать текст с
		птицы	OUYTAID ACTON DDIPASHIOIDHU HOPOCKASDIBAID TEKCI C

	1	<u> </u>	<u> </u>
			помощью опорных сигналов;
			закреплять у детей умение правильно употреблять в
			речи слова <i>«перелетные»</i> , <i>«зимующие»</i> ;
			закреплять умение синтаксически верно строить
			предложения;
			упражнять детей в образовании сложных
			прилагательных;
			воспитывать у детей интерес к окружающей природе и
			ее обитателям.
			Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают
			журавли» с помощью опорных сигналов
			Расширение предикатного словаря. Практическое
			употребление в речи имен существительных в
			различных падежах.
			Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных
			картин.
	7	Домашние	Расширить и углубить представления детей о домашних
		животные.	животных и их детенышах.
			Выделить особенности внешнего вида, их поведения,
			значения в жизни человека
			обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных
			картин;
			развивать умение строить последовательно свое
			высказывание;
			активизировать и расширять словарь детей по теме
			домашние животные;
			воспитывать у детей любознательность к окружающей
			природе.
			Составление рассказа «Неудачная охота» по серии
			сюжетных картин.
	8	Домашние птицы	Расширить и углубить представления детей о домашних
			птицах, их детенышах. Выделить особенности внешнего
			вида, их поведения, значения в жизни человека.
	9	Транспорт. Виды	Дать детям представления о труде людей, показать
		транспорта.	результаты труда, его общественную значимость
		Профессии на	
		транспорте	транспорта, детского сада, ателье, стройки .Дать знания
			о том, что для облегчения труда людей используется
			разнообразная техника. Учить использовать
			существительные с обобщающим значением: строитель,
			хлебороб, рабочий, военный и др.
			Расширить представления детей о транспорте,
			сформировать представления о пассажирском и
			грузовом транспорте. Использовать разнообразные
			приемы (инструкции, указания, беседы),
			способствующие обогащению и активизации словаря
	10	Игрушки	Расширить и углубить представления детей по теме
P			Составление рассказа «Как мы играли» по
чоябрь			демонстрируемым действиям
КОН			Закреплять умения согласовывать существительные с
1			притяжательными местоимениями мой, моя. Отработка
			падежных окончаний имен существительных в ед.числе.

	11	Дом. Его части.	Расинирите и углубите пропоторномия потой по томо
	11	Мебель.	Расширить и углубить представления детей по теме Расширение знания значения предлогов и употребление
		Medellb.	
			их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-
			падежных конструкций.
			Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по
			опорным словам.
	12	Зимующие птицы,	Расширить и углубить представления детей по теме
		Помощь птицам	Сформировать представление у детей о повадках
		зимой.	зимующих птиц, их поведении в разную погоду.
	13	Одежда. Обувь.	Уточнить и расширить представления детей об
		Головные уборы.	окружающих предметах и их назначении; их
			существенных признаках, материалах, из которых они
			сделаны. Расширить и углубить представления детей по
			теме
			Учить сравнивать, группировать, классифицировать
			предметы.
	14	Зима.	Расширить и углубить представления детей по теме
			Составление рассказов-описаний инструментов по
			рисуночному плану
			Составление описательного рассказа по схеме
			учить составлять предложения по картинкам
			Отгадывание загадок по теме.
	15	Продукты	Расширить и углубить представления детей по теме
		питания. Хлеб.	Составление рассказов-описаний инструментов по
			рисуночному плану
			Составление описательного рассказа по схеме
			учить составлять предложения по картинкам
			Отгадывание загадок по теме
9P			Пересказ сказки «Колосок». Составление рассказа по
aoj			опорным картинкам «Как хлеб на стол пришёл?
цекабрь	16	Посуда, её	Расширить и углубить представления детей по теме
~		1	Уточнить и расширить представления детей об
		посуды.	окружающих предметах и их назначении; их
		Электробытовые	существенных признаках, материалах, из которых они
		приборы.	сделаны. Учить сравнивать, группировать,
		1141100   211	классифицировать предметы.
	17	Готовимся к	Закрепить знания детей о новогоднем празднике, о том
	-	новогоднему	что в году 12 месяцев. Что год начинается 1 января.
		празднику. Новый	Составление рассказов-описаний инструментов по
		год.	рисуночному плану
		- 0-	Составление описательного рассказа по схеме
			учить составлять предложения по картинкам
			Отгадывание загадок по теме.
	18	Каникулы	,,
январь	19		Pagetting it very forty and remaining remaining remaining
	19		Расширить и углубить представления детей по теме
		забавы.	Развитие семантического поля слова «снег».
			Практическое закрепление в речи детей глаголов
			прошедшего времени.
			Уточнение и расширение словаря по теме.
			Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной
			картине (образец – рассказ логопеда).

	20	Профессии.	Расширить и углубить представления детей по теме
		профессии.	Составление рассказов-описаний инструментов по
			рисуночному плану
			Составление описательного рассказа по схеме
			учить составлять предложения по картинкам
			Отгадывание загадок по теме.
	21	Миром правит	Расширить и углубить представления детей по теме,
	21	доброта (дикие	обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту;
		животные и	закреплять у детей правильное употребление в речи
		птицы наших	притяжательных прилагательных;
		лесов)	развивать умение отвечать на вопросы полными
		лесов)	ответами;
			воспитывать у детей интерес к художественному слову.
			Расширить представления детей о диких животных
			наших лесов, установить связи между внешним видом,
			поведением животных и условиями зимнего сезона.
			Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».
	22	Животные	Расширить представления детей о животных жарких
		северных стран	стран и севера, об их повадках, образе жизни,
		северных стран	особенностях внешнего вида.
			Составление рассказов-описаний инструментов по
			рисуночному плану
			Составление описательного рассказа по схеме
			учить составлять предложения по картинкам
			Отгадывание загадок по теме.
	23	Животные жарких	Расширить представления детей о животных жарких
	23	стран	стран и севера, об их повадках, образе жизни,
		Страп	особенностях внешнего вида
			Составление рассказов-описаний инструментов по
IB			рисуночному плану
pa			Составление описательного рассказа по схеме
ревраль			учить составлять предложения по картинкам
ф			Отгадывание загадок по теме.
	24	День Защитника	Расширить представления детей о празднике 23 февраля
		Отечества.	<ul><li>День Защитника Отечества</li></ul>
		Военные	Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по
		профессии.	серии сюжетных картин
		1 - T	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии
			сюжетных картин (О.С. Гомзяк, с.64-66).
			Составление рассказов-описаний инструментов по
			рисуночному плану
			Составление описательного рассказа по схеме
			учить составлять предложения по картинкам
			Отгадывание загадок по теме.
L	<u> </u>		CIT OFFICE ONL OFFICE IN TAILS.

	25	Транспорт. ПДД	Расширить представления детей о транспорте, ПДД, сформировать представления о пассажирском и
			грузовом транспорте. Использовать разнообразные
			приемы (инструкции, указания, беседы),
			способствующие обогащению и активизации словаря.
			Обобщить и расширить знания детей о родном городе,
			его истории, его достопримечательностях. Познакомить
			с основными правилами поведения на улицах города
			Составление рассказов-описаний инструментов по рисуночному плану
			Составление описательного рассказа по схеме
			учить составлять предложения по картинкам
			Отгадывание загадок по теме.
	26	Мамин праздник.	Расширить представления детей о празднике 8 марта.
		Профессии наших	Составление описательного рассказа о маме по
		мам	собственному рисунку
			Составление рассказа по сюжетной картине
			«Поздравляем маму» (О.С. Гомзяк, с. 73-76)
			Составление рассказов-описаний инструментов по
			рисуночному плану
			Составление описательного рассказа по схеме
			учить составлять предложения по картинкам
	27	Семья	Отгадывание загадок по теме.
	21	Семья	Закрепить представление о семье, родственных отношениях в семье. Заучить фамилию, имя, отчество и
			профессии родителей. Познакомиться с обязанностями
			членов семьи дома
			Составление описательного рассказа по схеме
			составлять предложения по картинкам
			Отгадывание загадок по теме.
$\vdash$	28	Ранняя весна.	Обобщить представления о характерных признаках
март		Весенние месяцы.	весны: увеличении светового дня, таянии снега,
		Комнатные цветы	ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек
			и распускании листьев, появлении насекомых,
			возвращении птиц. Уточнить представления о жизни
			растений весной.
			Показать, что весной происходит оживание и бурный
			рост растений, а так же комнатных цветов. Обобщить
			представления об уходе за комнатными растениями
			весной
			Составление описательного рассказа по схеме
			составлять предложения по картинкам
			Отгадывание загадок по теме.
	29	Волшебница вода	Сформировать у детей представления о жизни морей,
		(обитатели рек,	океанов. Сформировать представления о пресноводных
		морей)	рыбах, их образе жизни, повадках, размножении.
			Составление описательного рассказа по схеме
			составлять предложения по картинкам
			Отгадывание загадок по теме.

	30	Космос. День космонавтики.	Расширить и углубить представления детей по теме Текст для пересказа «Что такое звезды» Составление предложений и небольших рассказов о космонавтах с опорой на рисуночный план Составление рассказов-описаний инструментов по рисуночному плану Составление описательного рассказа по схеме учить составлять предложения по картинкам Отгадывание загадок по теме Подбор родственных слов. Е.З. Агранович, с. 112-113; Л.Н. Кузнецова, с. 81)
Ib.	31	Птицы. Встречаем птиц	Расширить и углубить представления детей по теме обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова <i>«перелётные, кочующие», «зимующие-кочующие»;</i> закреплять умение синтаксически верно строить предложения; упражнять детей в образовании сложных прилагательных; воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. Составление описательного рассказа по схеме составлять предложения по картинкам Отгадывание загадок по теме.
апрель	32	Инструменты. Орудия труда. Профессии.	Расширить и углубить представления детей по теме Формирование словаря глаголов. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв.п.; упражнять в образовании существительных мн.ч. Р.п. Образование притяжательных прилагательных. Согласование числительного с существительным.
	33	Человек. Наше тело и здоровье	Расширить и углубить представления детей по тем, закрепить и активизировать использование в речи частей тела человека, их функции (глазами видим, ушами слышим и т.д.) Составление рассказов-описаний инструментов по рисуночному плану Составление описательного рассказа по схеме учить составлять предложения по картинкам Отгадывание загадок по теме

34	Праздник Победы – 9 мая	Углубить знания детей о России, памятных датах в ее истории. Сформировать представление о крае и городе, в котором живешь. Воспитывать чувство гордости за Родину. Познакомить с великим подвигом народа во время великой отечественной войны. Углубить знания детей о России, памятных датах в ее истории. Сформировать представление о крае и городе, в котором живешь. Воспитывать чувство гордости за Родину. Познакомить с великим подвигом народа во время великой отечественной войны Составление рассказов-описаний инструментов по рисуночному плану Составление описательного рассказа по схеме учить составлять предложения по картинкам Отгадывание загадок по теме.
35	Весна. Цветы. Насекомые	Расширить и углубить представления детей по теме обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; пополнять словарный запас по теме «Насекомые»; Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; воспитывать у детей самоконтроль за речью. Составление описательно рассказа о пчеле с опорой на схему.
36	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Расширить и углубить представления детей по теме Составление рассказов-описаний инструментов по рисуночному плану Составление описательного рассказа по схеме учить составлять предложения по картинкам Отгадывание загадок по теме.
37	Мой край родной. Мой город – Хабаровск	Расширить и углубить представления детей по теме Познакомить детей с флагом, гимном и гербом Хабаровска; Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Познакомить с основными правилами поведения на улицах города Составление описательного рассказа по схеме составлять предложения по картинкам Отгадывание загадок по теме.

## Тематический план по формированию фонетической стороны речи. 1 год обучения (старшая группа).

	I период обучения (сентябрь — ноябрь)		
Занятия	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	
1—4	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале внеречевых звуков и слов, близких по звуковому составу	
5—7	Звук У	Выделение заданного гласного звука из потока звуков	
8, 9	Звук А		
10, 11	Звук И	Выделение гласного звука в начале слов (Утка, Аня,	
12, 13	Звуки А, У	Иголка и т. п.)	
14	Звуки У, И	Анализ звуковых сочетаний типа АУ, УИ, АУИ	
15	Звуки А, И		
16	Звук М	Выделение согласного звука в начале слов (Муха, Вагон,	
17	Звук В	<u> </u>	
18	Звук Н		
19	Звук Ф		
20	Контрольное занятие		
	II пер	риод обучения (декабрь — март)	
Занятия	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	
1, 2	Звук К	Анализ и синтез обратного слога (АК, АТ, АП)	
3, 4	Звук Т		
5	Звук П		
6, 7	Звуки К, Т		
8, 9	Звуки К, Т, П	Определение наличия или отсутствия заданного согласног	
10, 11	Звук Х	звука в слове	
12, 13	Звуки К, Х		
14—17	Звук ЛЬ		
18, 19	Звук О	Анализ междометий OX, AX, УX	

20, 21	Звуки О, У	
22, 23	Звуки А, У, И, О	Выделение гласного звука в середине односложных слов (дОм, мАк, дУб и т. п.)
24—27	Звуки ЛЬ, Й	(40 m, m m, 42 0 n 1. m.)
28, 29	Звук Ы	
30, 31	Звуки Ы, И	Выделение гласных И, Ы в конце слов (вагонЫ, кубикИ и
32	Контрольное занятие	т. п.)
	III пе	риод обучения (апрель — май)
Занятия	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
<b>Занятия</b> 1	Тема занятия Звуки А, О, У, И, Ы	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом Закрепление полученных навыков
Занятия       1       2-7		
1	Звуки А, О, У, И, Ы	Закрепление полученных навыков
2-7	Звуки А, О, У, И, Ы Звук С	Закрепление полученных навыков Полный анализ односложных слов (СУП и т. п.) Выделение первого согласного и последующего гласного в

# Тематический план по формированию фонетической стороны речи. 2 год обучения (подготовительная группа).

Занятия	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
1,2	Звук и буква У	Определение позиции звука У в слове (начало, конец)	Знакомство с буквой У
3, 4	Звук и буква А	Определение позиции звука A в слове (начало, конец)	Знакомство с буквой А
5	Звуки и буквы А, У	Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ	Чтение сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ
6	Звук и буква И	Определение позиции звука И в словах (начало, конец). Анализ сочетаний типа АУИ	Знакомство с буквой. Чтение сочетаний АУИ, ИУА и т.п.
7, 8	Звук и буква К	Определение позиции звука К в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АК, ОК, УК, ИК	Знакомство с буквой Чтение сочетаний АК, УК, ИК
9,10	Звук и буква Т	Определение позиции звука Т в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АТ	Знакомство с буквой Чтение сочетаний АТ, УТ, ИТ
11, 12	Звук и буква П	Определение позиции звука П в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АП	Знакомство с буквой Чтение сочетаний АП, ИП
13	Звук и буква О	Позиция звука О (начало, середина, конец). Анализ обратных слогов ОК, ОП, ОТ	Знакомство с буквой Чтение сочетаний ОП, ОТ, ОК
14	Гласные звуки	Закрепление полученных навыков.	Закрепление полученных

	А, О, У, И	Понятие «гласный звук»	навыков
15	Звуки М, МЬ.	Уточнение акустико-	Знакомство с буквой Чтение
	Звуки и буквы И, Ы Буква М	артикуляционную характеристику звукам [м], [мь]	прямых слогов МА, МО, МУ, МЫ. Чтение обратных слогов
	II, DI DYKBA WI	SBYKANI [M], [MB]	АМ, ОМ, УМ, ИМ. Чтение
			односложных слов МАК
16	Звуки и буквы	Определение позиции звуков И, Ы в	Закрепление полученных
	И, Ы	словах (середина, конец)	навыков
17	Звук и буква Э	Уточнение артикуляции и	Знакомство с буквой Э.
10	2 7 14	произношения звука [э]	Чтение сочетаний ЭП, ЭТ, ЭК
18	Звук и буква Й	Уточнение артикуляции и произношения звука [й]	Знакомство с буквой Й
19-23	Звук и буква С	Знакомство с понятием «слог».	Знакомство с буквой
		Определение позиции звука С в	Чтение прямых слогов СА,
		словах (начало, середина, конец).	СО, СУ, СЫ. Чтение
		Полный анализ слов типа СУП,	обратных слогов АС, ОС, УС,
		СОМ, САМ. Синтез звуков в односложное слово. Понятие	ИС. Чтение односложных слов СОК, СУП, СОМ
		односложное слово. Понятие «согласный звук»	Chor Cor, Cy II, Colvi
24-25	Мягкий	Закрепление полученных навыков	Чтение односложных слов
	согласный звук	Знакомство со схемой односложных	
	СЬ	слов типа СОК, СУП	
26, 27,	Звуки Х, ХЬ	Уточнение акустико-	Знакомство с буквой
28		артикуляционную характеристику	Чтение прямых слогов XA,
		звукам [х], [хь]	ХО, ХУ, ХЫ. Чтение
		Дифференциация звуков [к]- [х]	обратных слогов АХ, ОХ, УХ, ИХ.
	11		
1, 2	Звук и буква 3	Деление слов на слоги. Схема слов	Знакомство с буквой
-, -		типа ЗУБЫ, СОВЫ. Понятие	Чтение односложных слов
		«звонкий согласный звук»	
3	Звуки 3, 3Ь	Схема слов типа О-СЫ, У-СЫ	Выкладывание односложных
	2		слов из букв разрезной азбуки
4, 5	Звуки и буквы	Подбор слов с заданным	Выкладывание односложных
6, 7	С, 3 Звук Ц	количеством слогов Подбор слов с заданными	слов из букв разрезной азбуки Знакомство с буквой
0, /	эвук ц	количеством слогов и позицией	Выкладывание односложных
		звука	слов из букв разрезной азбуки
8,9	Звуки С, Ц	Схема слов типа РЫ-БАК, ДЫ-	Введение букв Ш, Р, М, Н
,		МОК, ВА-ГОН	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
10, 11	Звук Б	Схема слов типа БУЛ-КА, МЫШ- КА	Знакомство с буквой.
12-14	Звуки П, Б	Схема слов типа КРЫ-ША, ГРО-ЗЫ	Выкладывание и чтение
			двусложных слов (РА-МА,
			ЛАПЫ, ШУ-БА)
15, 16	Звук В	Схема слов типа ФАР-ТУК, БАШ-	Знакомство с буквой
		MAK	Выкладывание и чтение
			двусложных слов (РА-МА, ЛАПЫ, ШУ-БА)
17, 18	Звуки В, Ф	Схема слов типа СТОЛ, СТУЛ,	Знакомство с буквой Ф
	,, -	KPAH	Выкладывание из разрезной
			азбуки двусложных слов
<u> </u>			
19, 20	Звук Д	Схема слов типа МОСТ, ШАРФ	Знакомство с буквой
19, 20	Звук Д	Схема слов типа МОСТ, ШАРФ	Знакомство с буквой Выкладывание из разрезной
19, 20	Звук Д	Схема слов типа МОСТ, ШАРФ Подбор слов к схемам (всех типов)	Знакомство с буквой

			азбуки двусложных слов
23, 24	Звук Г	Игровые приемы звукового анализа	Знакомство с буквой
,		всех типов слов	Выкладывание из разрезной
			азбуки двусложных слов
25, 26	Звуки Г, К	Игровые приемы звукового анализа	Выкладывание слов со
- , -		всех типов слов	стечением согласных
27, 28	Звук Ш	Игровые приемы звукового анализа	Знакомство с буквой
27, 20		всех типов слов	Выкладывание слов из двух
			слогов
29-32	Звуки С, Ш	Игровые приемы звукового анализа	Чтение слов различной
27 32		всех типов слов	сложности в игровой
		Been inned ener	ситуации
33, 34	Звук Л	Игровые приемы звукового анализа	Знакомство с буквой
<i>55</i> , <i>5</i> <del>4</del>	Jbyk J1	всех типов слов	Выкладывание слов со
		всех типов слов	
			Стечением согласных
			Выкладывание слов из двух
25 26	2 П. В	II	СЛОГОВ
35, 36	Звуки Л, Р	Игровые приемы звукового анализа	Преобразования слов,
		всех типов слов	составленных из букв
25.20	D 216	***	разрезной азбуки
37, 38	Звук Ж	Игровые приемы звукового анализа	Знакомство с буквой
		всех типов слов	Выкладывание сочетаний
			слов из разрезной азбуки
39, 40	Звук 3, Ж	Игровые приемы звукового анализа	Выкладывание сочетаний
		всех типов слов	слов из разрезной азбуки
41, 42	Звуки С, Ш, 3,	Игровые приемы звукового анализа	Выкладывание сочетаний
	Ж	всех типов слов	слов из разрезной азбуки
43, 44	Звук Ч	Игровые приемы звукового анализа	Знакомство с буквой
		всех типов слов	Письмо печатными буквами
			под диктовку слов, сочетаний
			слов
45	Звук Щ	Игровые приемы звукового анализа	Знакомство с буквой
		всех типов слов	Письмо печатными буквами
			под диктовку слов, сочетаний
			слов, предложений,
			предложений с предлогами
46	Звуки Ч, Щ	Игровые приемы звукового анализа	Знакомство с буквой
10	,	всех типов слов	Письмо печатными буквами
			под диктовку слов, сочетаний
			слов, предложений,
			предложений с предлогами
47	Звуки Ч, Щ,	Игровые приемы звукового анализа	Письмо печатными буквами
+/	ТЬ, СЬ	всех типов слов	под диктовку слов, сочетаний
	1 Б, СБ	всех типов слов	слов, предложений,
40	Franc E	Moveywork of an analysis of the state of the	предложений с предлогами
48	Буква Е	Механизм образования звука [йэ]	Знакомство с буквой
			Письмо печатными буквами
			под диктовку слов, сочетаний
			слов, предложений,
4.0	Б 6		предложений с предлогами
49	Буква Я	Механизм образования звука [йа]	Знакомство с буквой
			Письмо печатными буквами
			под диктовку слов, сочетаний
			слов, предложений,
			предложений с предлогами
	Буква Ю	Механизм образования звука [йу]	Механизм образования звука

	[йа]
51	Мягкие и твердые согласные.
	Глухие и звонкие согласные
52-60	Письмо диктантов

## Развивающая предметно-пространственная среда группы

Наименование центра	Оборудование
Экологический центр	Позволяет расширять и углублять знания детей о природе,
•	используя их в разных видах деятельности. Развивать
	познавательные процессы, навыки исследовательской и
	экспериментальной деятельности, Воспитывать экологическую
	культуру, экологически правильное поведение в природе,
	обеспечивающее ответственное отношение к окружающей
	среде.
	Оборудование экологического центра:
	Тематические альбомы, дидактические.
	Игры, книги о природе.
	Альбом пословиц, поговорок, загадок, примет.
	Альбом наблюдений, схемы рисунков животных, растений,
	деревьев и т.д., схемы поделок из природного материала,
	гербарий.
	Природный материал: шишки, орехи, веточки, желуди,
	перья, мох и т.д.
	Альбомы – раскраски, карандаши, пластилин, бумага, клей,
	ножницы, клеенки, салфетки.
	Конструктор, наборы животных, птиц, рыб, насекомых.
	Уголок погоды, природы, аквамодуль «Аквариум», макет
	«Огород», «Лес», «Север».
	Картотека комнатных растений.
	С\р игры «Зоомагазин», «Ветлечебница».
	Альбом коллажей, мнемотаблиц, пиктограмм, диски «Звуки
**	леса».
Центр развивающих	Способствует формированию у детей приемов умственных
игр Вячеслава	операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение,
Воскобовича	классификация, умение обдумывать и планировать свои
	действия).
	Игры являются хорошим материалом для развития речи детей
	с ОНР, развития мелкой моторики - помогают в коррекции
	нарушений речи, закреплении речевых навыков.
	В данном центре представлены:
	Настенное панно «Волшебный лес» с героями сказок. Коврограф «Ларчик».
	коврограф «ларчик». Игровизор.
	ти ровизор. Теремки Воскобовича.
	Геоконт.
	т соконт. Кораблик плюх-плюх.
	Кораслик плюх-плюх. Квадраты Воскобовича.
	Квадраты воскооовича. Шнур-затейник.
	тинур-затеиник. Конструктор букв.
Речевой центр	Решает задачи: закреплять полученные знания в
т счевои центр	
	совместнои деятельности взрослого и реоенка и самостоятельной детской деятельности, а так же:
	развивать у детей познавательную и речевую активность,
	артикуляционный аппарат, мелкую моторику,
	aprincymunomium amapar, mencyo moropincy,

	1.
	формировать детскую инициативу, коммуникативные
	способности, самоконтроль за речью.
	Оборудование для коррекционной работы:
	Комплексы артикуляционной гимнастики;
	Альбом чистоговорок;
	Альбом пальчиковой гимнастики;
	Тематические картинки;
	Дидактические игры по речевому развитию;
	Предметы для развития дыхания;
	Речевые пеналы и линейки;
	Трафареты букв, различные азбуки, кассы букв;
	Игры и наборы мелких игрушек для развития
	мелкой моторики.
Мини музей	Позволяет формировать у детей знания о музее. Расширять
	представление о предметном и социальном мире на основе
	организации экспозиций музея. Развивать интерес к посещению
	музея, к работе экскурсовода. Стимулировать
	коллекционирование, привлекать родителей к организации
	выставок. Развивать монологическую, диалогическую речь.
	В художественном центре имеются экспонаты выставок:
	Предметы декоративно – прикладного искусства (хохлома,
	гжель, дымковские игрушки.
	Изделия нанайских мастеров, предметы из дерева), куклы в
	национальных костюмах.
	Репродукции картин (пейзаж, натюрморт, портрет), картины
	сделанные родителями, альбом с фотографиями разных музеев.
	С/р игра «Музей».
	Творческая мастерская: краски, карандаши, пластилин,
T. ~	трафареты.
Театральный центр	Позволяет формировать у детей интерес к театру, желание
	участвовать в театрализованных постановках и играх. Развивать
	артистизм, эмоциональность, умение передать свое отношение к
	театру в художественно – творческой деятельности. Развивать
	артикуляционный аппарат, выразительность речи,
	грамматически правильную речь.
	В центре представлены различные виды театра:
	Театр «Би-ба-бо».
	Пальчиковый, теневой, настольный.
	Театр на тростях,.
	Театр ложек.
	Настольный театр сделанный детьми.
	Костюмы для театральных постановок.
	Атрибуты с\р игры «Театр».
	Уголок ряжения.
Центр	Позволяют развивать и совершенствовать у детей навыки и
конструирования	умения конструктивного творчества; формировать умение
	планировать и трансформировать конструктивные постройки;
	развивать воображение, чувство формы, пропорции.
	Воспитывать взаимопомощь, дружеские взаимоотношения,
	бережное отношение к игрушкам; развивать связную,
	грамматически правильную речь.
	В центре расположены всевозможные виды конструктора:
	b werning purious decides morning and monetaly knows

Конструктор «Лего».	
«Юный архитектор».	
«Юный архитектор». Крупный деревянный, пластмассовый, металлический	
конструкторы.	
Рулетка, метр мягкий, линейки, треугольник, тетради,	
карандаши, ручки.	
План группы, схемы построек,	
Мелкие игрушки,	
Инструменты,	
Строительные машины.	
оровительный Призван решить следующие задачи: сохранять и укра	
	вивать
проявлению самостоятельности в использовании спорти	
оборудования, организации подвижных игр, упражн	
Воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценн	
здорового образа жизни; развивать культуру речевого общ	ения.
Наполнение центра:	
Спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки, .	пенты,
кольца, гимнастические палки, флажки).	
Таблицы «Наш организм», дидактические игры о с	порте,
набор картинок «Виды спорта».	
Коррекционные дорожки.	
«Сухой дождь»,	
Набор для развития зрения.	
Пиктограммы упражнений.	
Картотека комплексов утренней гимнастики, комп	ілексы
речитативной гимнастики.	
Нестандартное оборудование.	
пр творчества Позволяет развивать у детей эстетические чувства	
интерес к искусству; обогащать личный субъективный	
каждого ребенка, предоставить возможность для творч	
самовыражения в разных видах изобразительной деятель	
формировать навыки сотрудничества доброжелатели	
взаимопонимания, инициативности; уточнять, расшир	ять и
активизировать словарь детей.	
<b>В центре представлены</b> традиционные материали	ы для
художественного творчества детей:	
Акварель, гуашь, цветные, простые карандаши, флома	стеры,
восковые мелки.	
Баночки, миски, бумага различного размера и качества;	
Доска для рисования маркером.	
Материал для нетрадиционных видов художест	
творческой деятельности: газеты, губки, штампы, ды	
зубные щетки, расчески, клей, кисти, клубочки ниток,	свечи,
мыло, обводки.	
Материал для художественного ручного труда: плас	
крупа, пуговицы, пенопласт; бросовый материал, об	разцы
HOHOR VE EVENERY NO ENGLOPED MOTORING	
поделок из бумаги, из бросового материала.	
Клеенки для клея, салфетки, рулонная доска, доск	а для
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

моторики	движений, подготавливать руку к письму; формировать
моторики	визуальное восприятие, любознательность. Работа в данном
	центре позволяет воспитывать у детей дружеские
	взаимоотношения; развивать самоконтроль за речью. В центре
	расположены:
	Различные виды шнуровки.
	Мозаики.
	Наборы мелких игрушек, прищепки.
	Бассейн с крупой для снятия мышечного напряжения.
	Настольно – печатные игры «Лото», «Домино».
	Пастольно – печатные игры «лото», «домино». Дидактические игры на развитие мелкой моторики.
	Игрушки – вкладыши, куб с заданием, (дидактическая доска),
11	Трафареты, карандаши, тетради-прописи.
Центр по	В центре представлены материалы, позволяющие
региональному	формировать у детей знания о стране, крае, городе в котором мы
компоненту	живем; расширять запас знаний о природе,
	достопримечательностях, жизни людей нашей страны;
	воспитывать основы патриотических чувств, гражданской
	принадлежности, желание участвовать в сохранении и
	преумножении богатств нашей Родины; развивать умение
	составлять описательные и повествовательные рассказы, умение
	поддерживать беседу, принимать активное участие в диалоге.
	В центре представлены:
	Альбомы с иллюстрациями о России, городе.
	Книги о Хабаровске.
	Коллекция значков о городе, символика страны, края.
	Дидактические игры о Хабаровске.
**	Сувенирная продукция города, страны.
Центр сюжетно-	Оборудование центра позволяет формировать у детей навыки
ролевых игр	самостоятельной игры; расширять и конкретизировать знания
	детей о разных профессиях, развивать желание подражать им,
	умение различать трудовые операции, характерные для той или
	иной специальности
	<i>Наполнение:</i> С\р игры: «Почта России», «Медицинский
	центр», Кафе «Сладкоежка», Спортивный клуб «Спартак»,
	Диско-клуб «Арлекино». Караоке-клуб «Веселые нотки», Центр
	моды «Модница», «Универсам». «Космодром», «Салон красоты
	«Дюймовочка», «Телевидение», «Автошкола», «Сбербанк».
To	Уголок ряженья, центр моды «Модница».
Книжный центр	Задачи, которые помогает решать нам денный центр:
	воспитывать у детей любовь к книге, чтению, развивать
	эмоциональную отзывчивость на поступки персонажей
	литературных произведений, воспитывать в детях
	уверенность, чувство собственного достоинства на
	примере героев книг, развивать речевую культуру,
	умение грамматически правильно, выразительно
	передавать в речи свои мысли.
	В центре представлены:
	Книги различной тематики.
	Портреты писателей, поэтов.
	Разрезные картинки по темам.
	Бумага и карандаши для зарисовки понравившихся

	героев или эпизодов.
	1 •
	Альбомы скороговорок, загадок.
	Дидактические игры: «Герои сказок», «Узнай кто
	это», кроссворды, ребусы. Алфавит, буквы, кубики с
	азбукой.
	Книжки-самоделки, книжки-малышки.
	C/р игра «Библиотека», картотека на каждого ребенка.
Центр	Для формирования у детей представлений о различных
экспериментирования	объектах, их взаимоотношениях друг с другом и окружающей
	средой мы создали исследовательскую лабораторию.
	В центре представлены оборудование и материалы для
	опытно-экспериментальной деятельности детей.
Центр настольно-	Наполнение данного центра позволяет развивать
печатных и	познавательную активность и любознательность детей, учить
развивающих игр	осваивать средства и способы получения и преобразования
	информации. Игры, представленные в данном центре
	способствуют развитию аналитико-синтетических умений и
	действий (поиск решений, общего, сравнения, выделение
	существенных связей), умений устанавливать простанственно-
	временных и количественных отношений в процессе логико-
	математической деятельности, воспитывают у детей
	взаимопонимание, доброжелательность, совершенствуют
	грамматический строй речи.
	В центре размещены настольно-печатные и развивающие
	игры по формированию элементарных математических
	представлений и ознакомлению с окружающим. Счетные
	палочки и палочки Кюизенера; часы, линейки, карандаши;
	кроссворды, ребусы, тетради; цифры и геометрические фигуры.

#### Паспорт логопедического кабинета.

**Цель:** Обеспечение специализированной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе:

- консультативно-диагностической работы;
- организации коррекционно-образовательного процесса;
- организации коррекционно-воспитательного процесса.

#### Функции кабинета:

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся речевых нарушений.
- Проведение обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

#### Зонирование пространства логопедического кабинета.

- 1. Зона индивидуальной коррекции речи;
- 2. Зона методического, дидактического и игрового материала;
- 3. Зона ТСО, представленная ноутбуком с подбором детских презентация на разные темы;
- 4. Игровая зона, предназначенная для проведения развивающих игр, способствующих развитию неречевых процессов.

#### Игры и оборудование логопедического кабинета.

- 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- 2. Индивидуальные зеркала на подгруппу детей.
- 3. Коврограф Воскобовича.
- 4. Кольца Луллия.
- 5. Дидактический материал для логопедического обследования.
- 6. Логопедический альбом и папка для обследования речи:
  - ✓ Звукопроизношения;
  - ✓ Фонематического восприятия;
  - ✓ Грамматического строя речи;
  - ✓ Словарного запаса;
  - ✓ Связной речи;
- 7. Дидактический материал для обследования психических процессов.
- 8. Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

9. Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

Перечень	Цель		
Дыхательные тренажеры для	Развивать правильное речевое дыхание.		
развития дыхания «Посади бабочку на	Воспитывать направленную воздушную струю		
цветок» и др.	Развитие фонематического слуха		
Фотографии и картинки-символы для	Развитие звукового анализа и синтеза		
обучения артикуляционной гимнастики.	Развитие внимания, памяти, слухового и		
Картинки для звукоподражания при	зрительного восприятия		
постановке звуков.	Учить детей определять наличие указанного звука		
Картотека материалов для автоматизации и	в словах		
дифференциации звуков всех групп.	Упражнять в определении количества звуков в		
Словесные игры для автоматизации звуков.	словах		
Альбомы с предметными и сюжетными	Упражнять в определении количества слогов в		
картинками для автоматизации и	словах		
дифференциации звуков всех групп.	Развитие навыков чтения		
Наборы предметных картинок по всем	Составление схем слов		
группам звуков.	Развитие связной речи		
Альбом с фонетическими рассказами по	Обогащение словаря. Развитие и		
автоматизации звуков в текстах.	совершенствование грамматического строя речи		

T)	_	
Развитие	СВЯЗНОЙ	печи
I abbititie	CDASHOIL	

Перечень настольно-печатных и дидактических игр.

Перечень настольно-печатных и дидактических игр.			
Перечень	Цель		
Настольно-печатные и	Развитие фонематического слуха		
дидактические игры для автоматизации и	Учить детей определять наличие указанного звука		
дифференциации звуков всех групп	в словах		
звуков.	Упражнять в определении количества звуков в		
- «Логопедическое лото «С-3»	словах		
- «Звуковая дорожка»	Упражнять в определении количества слогов в		
- «Логопедическое домино»	словах		
(дифференциация звуков)	Развитие навыков чтения		
- «Логопедическое домино» (звуки ч, ш, щ,	Подбор схем к словам		
ж)	Развитие звукового анализа и синтеза		
- «Я вас различаю» (дифференциация)	Развитие внимания, памяти, слухового и		
- «Игры с парными карточками» (звуки р, л)	зрительного восприятия		
- «Чудо – ель» (автоматизация л – ль)	Упражнять детей в определении первого и		
	последнего звука в словах, в составлении слов из		
	выделенных звуков		
	Упражнять в чтении слов из этих букв		
	Упражнять детей в определении количества и		
	последовательности звуков в словах		
	Упражнять детей в определении количества слогов		
	в словах		
	Упражнять детей в подборе слов, отличающихся		
	друг от друга одним или несколькими звуками		
	Учить детей различать предметы, сходные по		
	значению и похожие внешне, уточнить их		
	название, активизировать в речи соответствующий		
Дидактический материал по развитию	словарь Развитие фонематического слуха		
фонематического восприятия.	Учить детей определять наличие указанного звука		
1. Набор звучащих предметов (колокольчик,	в словах		
дудочка, погремушка, бубен, молоточек).	Упражнять в определении количества звуков в		
2. Звучащие игрушки-заместители.	словах		
3. Плоскостные игрушки-звуки.	Упражнять в определении количества слогов в		
4. Материал по формированию навыков	словах		
звукового и слогового анализа и синтеза:	Развитие навыков чтения		
- пособие для составления характеристики	Подбор схем к словам		
звуков; модель характеристики звуков;	Развитие звукового анализа и синтеза		
- звуковые линейки;	Развитие внимания, памяти, слухового и		
- семафоры;	зрительного восприятия		
- игры: «Подбери слово к схеме»;	Упражнять детей в определении первого и		
- «Построим пирамиду» (2 варианта);	последнего звука в словах, в составлении слов из		
- «Засели домик»;	выделенных звуков		
- «Делим слова на слоги»;	Упражнять в чтении слов из этих букв		
- «Подбери картинку»;	Упражнять детей в определении количества и		
- «Путешествуем со звуками»;	последовательности звуков в словах		
- «Звуковая дорожка»;	Упражнять детей в определении количества слогов		
- «Волшебный кубик»;	в словах		
- «Звуковые часы» (слова – паронимы);	Упражнять детей в подборе слов, отличающихся		
- «Домик для звуков» (дифференциация	друг от друга одним или несколькими звуками		
твердых и мягких согласных).	Учить детей различать предметы, сходные по		
	значению и похожие внешне, уточнить их		
	название, активизировать в речи соответствующий		
	название, активизировать в речи соответствующий		

словарь

## Дидактический материал по обогащению словарного запаса.

Лото: «Обитатели морей», «Домашние животные», «Овощное лото»; Лото «Предметы, Сказки, Фрукты, Ягоды»

Пазлы: «Лесные жители».

Настольно-печатные дидактические игры:

- «Кто что делает?» (профессии);
- «Мир животных» (электронная игра);
- «Времена гола»;
- «Профессии»;
- «Что где растет?»;
- «Паровозик для зверят»;
- «Многозначность существительных.

Многозначность глаголов»;

- «Свойства»:
- «Четвертый лишний»;
- «Узнай по контуру»;
- «Назови одним словом»;
- «На лесной полянке»:
- «Противоположности»;

Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов (альбом)

Игры:

- «Узнай по силуэту»;
- «Что перепутал художник?» Альбом по моделированию

Развитие фонематического слуха

Учить детей определять наличие указанного звука в словах

Упражнять в определении количества звуков в словах

Упражнять в определении количества слогов в словах

Развитие навыков чтения

Составление схем слов.

Подбор схем к словам

Развитие звукового анализа и синтеза

Развитие внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия

Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах, в составлении слов из выделенных звуков

Упражнять в чтении слов из этих букв

Упражнять детей в определении количества и последовательности звуков в словах

Упражнять детей в определении количества слогов в словах

Упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним или несколькими звуками Учить детей различать предметы, сходные по значению и похожие внешне, уточнить их название, активизировать в речи соответствующий словарь

Развитие навыков чтения

Учить детей соотносить графическое изображение печатных и рукописных

вариантов букв (заглавных и строчных)

Подготовка к выполнению звуко - буквенного анализа слов

Учить определять части речи

Развитие внимания, памяти, мышления, умения обосновывать свое мнение

Развитие глазомера, мелкой моторики

Расширение словарного запаса

Классификация растений по месту произрастания Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с

существительными в роде, числе, падеже)

Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, определение наличия звука в слове.

Автоматизация правильного звукопроизношения звука С в словах, предложениях.

Автоматизация правильного произношения звука  ${\bf P}$  в словах, предложениях

Дифференциация звуков С, Сь, 3, 3ь в словосочетаниях, предложениях.

Упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга 1 или 2 звуками

Овладение ритмическим строем речи

Развитие психических процессов (творческого и логического мышления.

Операций классификации; образной памяти; произвольного, зрительного и слухового

# Дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

- 1. Настольно печатные игры для совершенствования грамматического строя речи:
- «Поможем Федоре» (согласование сущ x с прилагательными);
- «Кого везут в зоопарк» (относительные прилагательные);
- «Чей след?»;
- «Чем мы похожи»:
- «Развиваем речь детей» (словообразование);
- «Азбука действий»;
- «Скажи какой»;
- «Придумай предложение» (словообразование);
- «Ну, посади» (словоизменение);
- «Большой маленький» (уменьшительно ласкательные сущ);
- «Большой медведь и маленький мишка»
- «Какой суп получится?» (словообразование);
- «Подбери схему» (предлоги);
- «Волшебный кубик»;
- «Геометрическое лото»;
- «Дорисуй и собери» (согласов. числит. с сущ);
- «Собери букет»;
- «Словообразование»;
- «Маленькие слова» (предлоги);
- «Зашифрованное послание» (предлоги);
- «Составь предложение»;
- «Договори слово»;
- «Арифметика»
- «Собери пословицу»;
- «Пословицы в картинках»;
- «От мышки до мишки» (уменьшительные и увеличительные суффиксы»;
- «Собери цветок» (соглас существ. с местоимениями) (с использованием моделирования);
- «Собери семью» (словообразование родственные слова);
- «Один, два, пять» (соглас. сущ. с числительными);
- «Учимся правильно употреблять предлоги».
- 2. Алгоритмы описания предметов и

внимания)

Развитие осознанного восприятия твердых и мягких согласных звуков

Обучение различать понятия звук и буква Обучение соотношению картинки и звукоподражания

Автоматизация правильного произношения

Развитие лексико-грамматических средств языка по лексическим темам.

Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления

Развитие мелкой моторики

Обогащение словаря, активизация в речи слов - названий частей мебели; деталей одежды; частей тела животного; частей дерева; деталей обуви; частей тела рыбы

Развитие и совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно - падежных конструкций)

Развитие связной речи (составление описательного рассказа)

Развитие диалогической речи

Развитие мышления (анализа и синтеза)

Закрепление навыков ориентировки на плоскости Развитие мышления (логики, сравнения,

обобщения, классификации)

Развитие речи (признаки предметов, антонимы)

Развитие фантазии

Развитие связной речи (составление рассказа)

Совершенствование грамматического строя речи (использование предлогов)

Совершенствование грамматического строя речи

(согласование прилагательных с

существительными в роде, числе, падеже)

Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, определение наличия звука в слове.

Автоматизация правильного звукопроизношения звука

объектов;			
3. Опорные картинки для составления			
рассказов,			
сказок.			
4. Мнемотаблицы для заучивания стихов.			
5. Серии сюжетных картинок.			
6. Игра: «Сказка за сказкой»			
Дидактический материал по обучению	Закрепление навыков чтения		
грамоте:	Различение понятий «слог», «слово»,		
1. Разрезной алфавит, магнитная азбука;	«предложение»		
2. Дидактический материал для занятий по	Учить определять количество слогов в слове, слов		
обучению грамоте;	в предложении		
3. Пособия для обучения грамоте и	Понимать смысл прочитанного		
формирования готовности к школе	Развитие навыков чтения		
«Путешествуем со звуками»; «От звука к	Подбор схем к словам		
предложению»; «Читаем слоги», «Пазлы из	Развитие звукового анализа и синтеза		
слогов»	Развитие фонематического слуха		
4. Настольно – печатные и дидактические	Развитие внимания, памяти, слухового и		
игры для закрепления звукобуквенных	зрительного восприятия		
связей:	Упражнять детей в определении первого и		
- «Буквы»;	последнего звука в словах, в составлении слов из		
- «Веселый грамотей»;	выделенных звуков		
- «Прочитай по первым буквам»;	Упражнять в чтении слов из этих букв		
- «Читаем и составляем слова»;	Упражнять детей в определении количества слогов		
- «Кто в домике живет» (навыки чтения);	в словах		
- «Поиграем со словами»;	Упражнять детей в делении слов на слоги		
- «Расшифруй слова»;	Упражнять детей в составлении слов из слогов		
- «Звонкий – глухой»;	Упражнять детей в определении первого звука в		
- «Согласный звонкий, глухой»;	словах		
- «Согласный твердый, мягкий»;	Учить детей соотносить графическое изображение		
- «Протяни дорожку».	печатных и рукописных вариантов букв		
5. Настольно – печатные игры для	(заглавных и строчных)		
профилактики оптической дисграфии:	Подготовка к выполнению звуко- буквенного		
- «Какая буква выглянула в окошко»;	анализа слов		
- «Разрезные буквы»;	Учить определять части речи		
- «Обведи – не ошибись».	Развитие внимания, памяти, мышления, умения		
6. Изографы. 7. Веер букв (гласные и согласные);	обосновывать свое мнение		
7. Беер букв (гласные и согласные),	развитие глазомера, мелкой моторики Развитие зрительного восприятия		
	Развитие произвольного внимания		
	Развитие произвольного внимания		
	Образование уменьшительно - ласкательных форм		
	существительных		
	Учить строить предложения с существительными		
	именительного и родительного падежа,		
	единственного и множественного чисел.		
	Учить образовывать глаголы совершенного и		
	несовершенного вида		
	Тренировать в составлении предложений с		
	противительным союзом «а»		
Моторное и конструктивное развитие.	Развитие сенсорики		
Плоскостные изображения предметов и	Развитие мелкой моторики		
объектов для обводки по лексическим	Развитие пространственной ориентировки		
темам.	Развитие умения сравнивать предметы и находить		
Разрезные картинки.	общее и различия между ними (форма, сравнение)		
Пазлы.	Развитие психических процессов (зрительного		
Кубики с картинками (4, 6, 12 частей)	восприятия, абстрактно - логического мышления,		
20,000mi v rap minami (1, 0, 12 motor)	200 pintin, woo paktito worn tookof o wibinibicitini,		

«Пальчиковый бассейн» памяти, внимания) Массажные мячики цветов и размеров. Совершенствование цветовосприятия и Игрушки – шнуровки. цветоразличения Игрушки застежки: «Притворщик» (игра на липучках). Мозайка (3 вида) и схемы выкладывания узоров из нее. Цветовая мозайка. Подбери ключи к домику. Шарикт Су-джок Камешки Марблс Пазлы: фигуры и формы. «Лабиринты»

## Методическое обеспечение образовательной программы.

Раздел программы	Литература		
1. Физическое	1. «Физическое развитие детей 2-7 лет» (развернутое перспективное		
развитие,	планирование по программе «Детство» И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова)		
формирование	2. «Игры и развлечения детей на воздухе» Т.И.Осокина,		
культуры здоровья	Е.А.Тимофеева		
	3. «Физкультурные занятия и упражнения на прогулке» В.Г.Фролов		
	4. «Спортивные игры и упражнения» Э.Й.Адашкявичене		
	5. «Тематические физкультурные занятия в дошкольном учреждении»		
	А.П.Щербак		
	6. « Физическая культура – дошкольникам» (старший возраст) Л.Д.Глазырина		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	7. «Двигательный игротренинг для дошкольников» А.А.Потапчук		
	8 «Воспитание ребенка-дошкольника» В.Н.Зимонина		
	9. Уроки Мойдодыра Г.К.Зайцев		
	10. Уроки Айболита Г.К.Зайцев		
	11. «Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б.Стеркина		
2. Doopyymys mayyy	12. «Формирование культуры безопасности» Л.Л.Тимофеева		
2. Развитие речи,	1. «Методика развития речи детей дошкольного возраста»		
чтение	О.С.Ушакова, Е.М.Стеркина		
художественной	2. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова		
литературы	3. «Развитие речи детей 5-7 лет»О.С.Ушакова		
	4. «Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе детского сада Волчкова В.Н., Степанова Н.В.		
	сада Болчкова Б.П., Степанова П.Б.  5. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»		
	6. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Г.С.Швайко		
	7. А.К.Бондаренко «Словесные игры в д/с»		
	8. «Учимся по сказке» Т.В.Большова		
	9. «У дивительные истории» Л.Е.Белоусова		
	10. «Учимся по сказке» Т.В.Большева		
	11. «Знакомим детей с литературой» О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш		
	12. «Ребенок и книга» Л.М.Гурович		
	13.» Совместная интегрированная деятельность (развитие		
	познавательных способностей и речи) Л.С.Вакуленко, Н.В.Верещагина		
3. Познавательное	1. Конспекты занятий по экологии в старшей группе детского сада		
развитие (мир	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.		
природы)	2. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с природой»		
	В.А. Дрязгунова		
	3. «Знакомим дошкольников с миром животных» Е.И.Золотова		
	4. «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте»		
	С.Н.Николаева		
	5. Программа экологического воспитания детей «Юный эколог»		
	С.Н.Николаева		
	6. «Не просто сказка» Н.А.Рыжова		
	7. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников»		
	С.Н.Николаева, И.А.Комарова		
	8. «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич		
	9. «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич – рабочие тетради		
	10. «Добро пожаловать в экологию» (детские экологические проекты)		

	О.А.Воронкевич		
4. Познавательное	1. «Конспекты занятий по познавательному развитию в старшей группе		
развитие	детского сада» Волчкова В.Н., Степанова Н.В.		
(предметный мир)	«Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко		
	2. «Учите играя» А.М.Максаков, Г.А.Тумаков		
	3. «Чего на свете не бывает» О.М.Дьяченко		
	4. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»		
	Л.В.Артемова		
	5. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию		
	6. «Дошкольник и рукотворный мир» М.В.Крулехт		
	7. «1,2,3,4,5 – начинаем мы играть»Л.Е.Белоусова		
	8. «Введение в мир экономики» А.А.Смоленцева		
	9. «Путешествие по Фанталии» Л.Н.Прохорова		
	10. «Дошкольникам о технике» И.И.Кобитина		
	11. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Т.В.Вострухина,		
	Л.А.Кондыкинская		
	12. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ»		
	Н.В.Нищева		
5. Познавательное	1. «Конспекты занятий по математике в старшей группе детского сад»		
развитие	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.		
(математика)	2. «Давайте поиграем» А.А.Столяр		
	3. «Обучение математики в ДОУ» Белошистая А.В.		
	4. «Игры и упражнения по развитию творческих способностей у детей		
	дошкольного возраст» Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко		
	5. «Математика уже в детском сад». М.Фидлер		
	6. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А.Михайлова		
	7. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием»		
	П.А.Смоленцева		
	8. «Математика от 3-х до 6-ти». З.А.Михайлова		
	9. «Математика – это интересно» И.Н.Чеплашкина		
	10. «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Носова,		
	Р.Л.Непомнящая		
	11. «Игровые задачи для дошкольников». З.А.Михайлова		
	. «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей»		
	Смоленцева А.А.		
6. Познавательное	1. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Л.В.Куцакова		
развитие	2.» Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми		
(конструирование)	дошкольного возраста» Е.Н.Лихачева		

7. Социально-	1. Программа С.А.Козловой «Я-человек»		
коммуникативное	2. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»		
развитие	С.В.Петерина		
развитис	3. «Азбука вежливости» Л.В.Васильева-Гангус		
	4. «Уроки этикета С.А.Насонкина		
	5. «Уроки Знайки» Г.К.Зайцев, С.А.Насонкина		
	6. «Азбука общения» Л.М.Шипицина		
	7. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре страны»		
	И.Ф.Мулько		
	8. «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания		
	дошкольников» В.И.Савченко		
	9. «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников»		
0 V	Н.Н.Леонова, Н.В.Неточаева		
8. Художественно-	1. «Развивайте у детей творчество» Т.Г.Казакова		
эстетическое	2. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Т.С.Комарова		
развитие			
	3. «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях». 3.А.Богатеева		
	4. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Л.В.Куцакова		
	5. «Занятия аппликацией в детском саду». З.А.Богатеева		
	6. «Чудесные поделки из бумаг» З.А.Богатеева 7. «Что можно сделать из природного материала». Э.К.Гульянц		
	8. «Знакомство с натюрмортом» Н.А.Курочкина 8. «Детям о книжной графике» Н.А.Курочкина		
	8. «детям о книжной графике» н.А.Курочкина 9. «Детям о пейзажной живописи» Н.А.Курочкина		
	9. «Детям о пеизажнои живописи» н.А.Курочкина 10. «Дети и пейзажная живопись» Н.А.Курочкина		
	10. «Дети и неизажная живопись» п.А.Курочкина 11. «Театр на столе»И.М.Петрова		
	12. «Самоделкино» М.В.Крулехт, А.А.Крулехт		
9. Труд	1. «Дошкольник и рукотворный мир» М.В.Крулехт		
). 1PJA	2. «Нравственно-трудовое воспитание дошкольников» Л.В.Куцакова		
10. Музыка	1. «Учите детей петь» Т.М.Орлова		
	2. «Музыка и движения» А.В.Кененон		
	3. «Музыка в детском саду» Ветлугина		
	4. «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» Н.Г.Кононова		
	5. «Танцевальная мозаика» С.Л.Слуцкая		
	6. «Бим-бам-бом» Т.Э.Тютюнникова		
	7. «Ритмическая мозаика» А.И.Буренкова		
	8. «Играем и поем» Н.Метлов, Л.Михайлова		
Из опыта работы	1 «Практический материал по освоению образовательных областей в		
других	старшей группе» Т.М.Бондаренко		
учреждений	2. «Практический материал по освоению образовательных областей в		
	подготовительной группе»Т.М.Бондаренко		

#### Методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса.

- 1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.» (М.: Просвещение, 2008)
- 2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи: М., 1991.
- 3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч. І. Первый год обучения (старшая группа). М.: Издательство «Альфа», 1993.
- 4. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. ІІ. Второй год обучения (подготовительная группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей.» (М.: Альфа, 1993.)
- 5. Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. (М.: Издательство «ГНОМ иД» 2010)
- 6. Гомзяк О.С. «Говори правильно в 5-6 лет» Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. (М.: Издательство «ГНОМ иД» 2010)
- 7. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» (СПб.: «Детство-пресс», 2001.)
- 8. Волкова Л.С. и др. «Логопедия» (М.: Просвещение, Владос, 1995.)
- 9. «Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет (в соответствии с ФГТ)». Блочно-тематическое планирование/ Э.Ф. Курмаева)
- 10. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. І период. Пособие для логопедов. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.
- 11. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. III период. Пособие для логопедов. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.
- 12. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. II период. Пособие для логопедов. М.: Издательство «ГНОМ и Д»,1999.
- 13. Нишева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003.
- 14. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов дефектологов воспитателей. М.: «Мозаика Синтез»; М.: ТЦ Сфера, 2003.
- 15. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М.:« Издательство ГНОМ и Д», 2003.
- 16. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
- 17. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
- 18. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/ О.С. Яцель. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.
- 19. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку

- дошкольников. М., 1998.
- 20. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 1985.
- 21. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985.
- 22. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
- 23. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селивёрстова. М., 1987г. (Выпуск 2).
- 24. Каше Г.А.Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985.
- 25. Логопедия. Под ред. Л.С.Волковой. М., 2003.
- 26. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
- 27. Основы теории и практики логопедии/ Под ред. Р.Е. Левиной. М., 1968.
- 28. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2002.

# Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с THP.

### Режим и распорядок дня

Содержание	5-6 лет	6 - 7 лет	
Холодный			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 - 8.50	
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.50 - 12.00	
Обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 - 15.30	12.30 - 15.30	
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	
Занятия (при необходимости)	16.00 - 16.25	-	
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	15.50-16.10	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.25- 17.50	15.50 – 17.50	
Ужин	17.50	17.50	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	
Теплый пер			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	8.50 - 12.00	8.50 - 12.00	
Обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 - 15.30	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00	15.50-17.00
Ужин	17.00	17.00
Прогулка, уход домой	до 19.00	до 19.00

## Расписание занятий (1 год обучения)

День недели	Тип занятий	Время	Специалист
Понедель-	1. Логопедическое занятие	9.00 - 9.25	Логопед
ник	2. Познавательное развитие	9.35-10.00	Воспитатель
	(предметный мир)		
	3. Физическая культура	15.30-15.50	Инструктор по ФК
Вторник	1. Логопедическое занятие	9.00 - 9.25	Логопед
	2. Развитие речи	9.35-10.00	Воспитатель
	3. Музыка	15.30-15.50	Музыкальный
			руководитель
Среда	1. Познавательное развитие	9.00 - 9.25	Воспитатель
	(математика)		
	2. Лепка/аппликация	9.35-10.00	Воспитатель
	3. Физическая культура		Инструктор по ФК
		15.30-15.50	
Четверг	1. Логопедическое занятие	9.00 - 9.25	Логопед
	2. Рисование	9.35-10.00	Воспитатель
	3. Музыка	15.30-15.50	Музыкальный
			руководитель
Пятница	1. Логопедическое занятие	9.00 - 9.25	Логопед
	2. Социальное/Познавательное	9.35-10.00	Воспитатель
	развитие (мир природы)		
	3. Физическая культура на воздухе		Воспитатель
		15.30-15.50	

**Расписание** занятий (второй год обучения)

День недели	Тип занятий	Время	Специалист
Понедель-	1. Логопедическое занятие	9.00 - 9.30	Логопед
ник	2. Познавательное развитие	9.40-10.10	Воспитатель
	(предметный мир)		
	3. Музыка	10.20-10.50	Музыкальный
			руководитель
Вторник	1. Логопедическое занятие	9.00 - 9.30	Логопед
	2. Познавательное развитие	9.40-10.10	Воспитатель
	(математика)		Инструктор по ФК
	3. Физическая культура	10.20-10.50	Воспитатель
Среда	1. Познавательное развитие	9.00 - 9.30	Воспитатель
	(математика)		
	2. Развитие речи	9.40-10.10	Воспитатель
	3. Музыка		Музыкальный
		10.20-10.50	руководитель
	Индивидуальная и подгрупповая		
	работа	16.20- 17.20	Учитель-логопед
Четверг	1. Логопедическое занятие	9.00 - 9.25	Логопед
	2. Лепка/аппликация	9.35-10.00	Воспитатель
	3. Физическая культура	10.10-10.35	Инструктор по ФК
Пятница	1. Логопедическое занятие	9.00 - 9.30	Логопед
	2. Рисование	9.40-10.10	Воспитатель
	3. Физическая культура на воздухе	10.20-10.50	Воспитатель

## Циклограмма совместной деятельности

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
суток/					
Дни					
недели					
Утро	Активизирую	Наблюдение и	Беседы по	Беседа	Ситуативное
	щее общение	труд в уголке	иллюстрациям	(социально-	общение
	по теме	природы.	(развитие речи,	нравственное	(решение
	недели	Составление	ознакомление с	воспитание).	проблемных
	(рассказы из	рассказов по	окружающим).	Развивающая	ситуаций,
	личного	схемам	Опытно-	игра	рассуждения).
	опыта,	(повествование	экспериментал	(пространствен	Игра-забава
	решение	, описание).	ьная	ное и	(народная,
	проблемных	Дидактическая	деятельность.	логическое	хороводная,
	ситуаций).	игра по	Хороводная	мышление,	малой
	Мир	ознакомлению	игра.	воображение).	подвижности)
	искусства	с окружающим.		Дидактическая	Иманириалиониче
	(ознакомлени е с	Инширинуюнги		игра по	Индивидуальная работа с
	изобразительн	Индивидуальна я работа по		подготовке к обучению	раоота с дежурными
	ым	развитию		грамоте.	Развивающая
	искусством)	мелкой		Игра малой	игра
	Дидактическа	моторики рук.		подвижности.	(пространственн
	я игра по	moropilar pyk.		подвижности.	ое и логическое
	развитию				мышление)
	речи				,
2 пол	Логочас (ин	дивидуальная и п	одгрупповая работ	га по заданию учи	геля-логопеда)
дня	·	-		-	·
Вечер	Игра-	Лепка и	Опытно-	Сюжетно-	Беседы по ОБЖ,
	эксперименти	обыгрывание	экспериментал	ролевая игра	ЗОЖ
	рование.	поделок.	ьная	Подвижная	Хозяйственно-
	Дидактическа		деятельность.	игра.	бытовой труд.
	я игра	Индивидуальна	Индивидуальна	Дидактическая	Дидактическая
	(расширение	я работа по	я работа по	игра на	игра по
	словарного	физическому	РЭМП.	активизацию	развитию речи
	запаса,	воспитанию	Работа по	словаря.	Индивидуальная
	словообразова	Дидактическая	развитию	10	работа по
	ние).	игра по РЭМП	движений.	Конструирован	РЭМП.
	Индивидуаль		Развивающая	ие (ручной	Развлечение по
	ная работа по		игра	труд) и	развитию речи:
	ознакомлени		(пространствен ное и	обыгрывание поделок.	литературный вечер, конкурс,
	Ю С			поделок.	вечер, конкурс, вечер загадок и
	окружающим. Д/И по		логическое мышление,		т.п. (1 раз в
	экологии		воображение).		месяц)
			2000panonnoj.		
	Ежедневно: утп	енняя гимнастика	, гимнастика посл	е сна, пальчиковы	е игры,
			прогулке, индиви		-
	движений, подвижные игры, чтение художественной литературы, индивидуальная				
		товке к занятиям.		1 /1 /	• •
	<u>. –                                     </u>				

## Организация двигательного режима

Формы работы,	Старшая лог	опедическая	Подготовител	ьная логопедическая	
виды занятий	гру	ппа	группа		
	день	Неделя	день	Неделя	
Утренняя	10 мин	50 мин	12 мин	60 мин	
гимнастика					
Двигательная	10 мин	50 мин	10 мин	50 мин	
разминка между					
занятиями					
Физкультминутка	3 мин	15 мин	3 мин	15 мин	
Подвижные игры	25 мин	2ч 05 мин	30 мин	2ч 30 мин	
и упражнения					
Инд работа по	15 мин	1ч 15 мин	15 мин	1ч 15 мин	
развитию					
движений					
Оздоровительный		2 раза в неделю			
бег	По 3-7	7 мин /	6-14 мин		
Гимнастика	10 мин	50 мин	10 мин	50 мин	
после сна					
Занятия	25 мин	1 ч 15 мин	30 мин	2ч 30 мин	
физической					
культурой					
Плавание		1 раз	в неделю 30 мин		
Итого	1 ч 38 мин	7 ч 20 мин	1 ч 50 мин	9 ч 10 мин	
Самостоятельная	Ежедневно	о, под руководс	твом воспитателя	в зале и на воздухе.	
двигательная	Продолжител	ьность зависит	от индивидуальны	их особенностей детей	
деятельность					
День здоровья			ке 1 раза в квартал		
Физкультурный	1	раз в месяц, на	чиная со 2 младше	ей группы	
досуг					
Физкультурный		2-3 раза в год, 1	начиная со средней	й группы	
праздник	-				
Неделя здоровья		2	2-3 раза в год		
(каникулы)	-				
Игры-	1-2 раза в год, старшая, подготовительная группы				
соревнования					
Спартакиада вне	1 раз в год,	старшие, подго	товительные групп	пы (не более 60 мин)	
д/с					

# Оздоровительные мероприятия в МАДОУ № 185. (холодный период года)

Nº	Оздоровите льные мероприяти я	Средства оздоровления	Место проведения	Время в режиме дня	Ответственный
1	Утренняя гимнастика	Упражнения, игры, преодоление полосы препятствий	Групповая комната	1 половина дня	Инструктор по физической культуре, воспитатель
2	Физкультур ные занятия	Основные виды движений, элементы летних видов спорта, игровые упражнения, подвижные и спортивные игры, игры-эстафеты	Спортивный зал, спортивная площадка, участок	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатель
3	Плавание в бассейне	Упражнения, элементы водных видов спорта, игры	Бассейн «Виктория»	1 половина дня	Инструктор по плаванию
4	Элементы физического воспитания в режиме дня	Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, спортивные игры и упражнения, дыхательная гимнастика.	Групповая комната, спортивная площадка, участок	В течение дня	Воспитатель
5	Закаливающ ие процедуры	Воздушные ванны, ходьба босиком по дорожкам здоровья, игры с водой, гимнастика после сна, самомассаж	Групповая комната	После дневного сна	Воспитатель, младший воспитатель
6	Совместная и самостоятел ьная деятельност ь	Различные игры с использованием физкультурного оборудования	Участок, спортивная площадка, групповая комната	В течение дня	Воспитатель
7	Прогулки за территорию ДОУ	Пешие походы, оздоровительный бег, упражнения и игры	За пределами детского сада (парк)	1 половина дня	Инструктор по физической культуре, воспитатель, младший воспитатель

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАДОУ № 185

Nº	Модули	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат			
1	Образовательная деятельность		В данном модуле работа планируется на основе тематических блоков, связана по содержанию с образовательными областями ФГОСДО, образовательной программой МАДОУ № 185					
2	Режимные моменты	1 сентября День знаний, наша группа 3 сентября День окончания Второй мировой войны	1 неделя сентября	Педагоги ДОУ	Положительное отношение к детскому саду, интерес к школе Уважение к защитникам отечества, ветеранам ВОВ			
		8 сентября Международный день распространения грамотности	2 неделя сентября	Педагоги ДОУ				
		27 сентября День дошкольного работника	4 неделя сентября	Педагоги ДОУ	Уважительное отношение к работникам детского сада			
		1 октября Международный день пожилых людей Всемирный день музыки	1 неделя октября	Педагоги ДОУ	Уважительное отношение к пожилым людям Положительное отношение к			
		4 октября День защиты животные	1 неделя октября	Педагоги ДОУ	музыкальному искусству Первичные ценностные представления о животных как о «братьях меньших», желание помогать им			
		5 октября День учителя	1 неделя октября	Педагоги ДОУ	Представления о профессии учителя, ее социальной значимости.			
		Воскресение	3 неделя	Педагоги ДОУ	Любовь и уважение к отцу, желание			

Ден	ь отца в России	октября		помогать ему
	рября День народного нства	1 неделя ноября	Педагоги ДОУ	Первичные представления о России как о многонациональной, но единой стране. Гордость за достижения своей страны
при обяз	рября День памяти погибших исполнении служебных ванностей сотрудников анов внутренних дел России	2 неделя ноября	Педагоги ДОУ	Уважительное отношение к полиции, людям, охраняющим покой и безопасность городе
Bcen	мирный день приветствий	3 неделя ноября	Педагоги ДОУ	Культура поведения. Желание и умение устанавливать положительные взаимоотношения с людьми
	кресенье ь матери	4 неделя ноября	Педагоги ДОУ	Любовь и уважение к матери, желание помогать ей
Ден	оября ь Государственного герба сийской Федерации	4 неделя ноября	Педагоги ДОУ	Первичные представления о государственной символике Российской Федерации
	кабря кдународный день инвалидов	1 неделя декабря	Педагоги ДОУ	Представления о том, что есть люди, которые нуждаются в помощи
	кабря ь добровольца (волонтера) в сии	1 неделя декабря	Педагоги ДОУ	Представления о волонтерском движении, Желание помогать другим
Меж	кабря кдународный день эжника	2 неделя декабря	Педагоги ДОУ	Уважительное отношение к труду художника, желание заниматься изобразительной деятельностью
	екабря ый год	2-4 неделя декабря	Педагоги ДОУ	Сформированы представления о празднике, умение доставлять радость близким и

			благодарить за сюрпризы
Каникулы	1-2 неделя января	Педагоги ДОУ	Умение занять себя интересным познавательным делом
Зима. Зимние забавы	3 неделя января	Педагоги ДОУ	Представления о зиме, зимних видах спорта, развлечениях. Бережное отношение к природе, умение замечать ее красоту
27 января День снятия блокады Ленинграда	4 неделя января	Педагоги ДОУ	Представления о наиболее значимых событиях Великой Отечественной войны
2 февраля  День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1 неделя февраля	Педагоги ДОУ	Представления о наиболее значимых событиях Великой Отечественной войны
8 февраля День российской науки	2 неделя февраля	Педагоги ДОУ	Желание познавать, экспериментировать
21 февраля Международный день родного языка. Народная культура и традиции	3 неделя февраля	Педагоги ДОУ	Интерес и уважение к родному языку, языковая толерантность
23 февраля День защитника Отечества	4 неделя февраля	Педагоги ДОУ	Уважительное отношение к людям, защищающим Родину, желание защищать Родину
8 марта Международный женский день	1-2 неделя марта	Педагоги ДОУ	Любовь и уважение к женщине (матери, бабушке, сестре), желание помогать им
22 марта Всемирный день Земли и водных ресурсов	3 неделя марта	Педагоги ДОУ	Осознанное, бережное отношение к природе, Земле, водным ресурсам

27 марта Международный день теа	4 неделя марта	Педагоги ДОУ	Положительное отношение к театральному искусству
1 апреля Международный день пти	1 неделя апреля	Педагоги ДОУ	Устойчивый интерес к пернатым, желание помогать им
12 апреля День космонавтики	2 неделя апреля	Педагоги ДОУ	Гордость за успехи страны и отдельных людей
1 мая Праздник весны и труда	1 неделя мая	Педагоги ДОУ	Уважительное отношение к людям труда, желание трудиться
9 мая День Победы	2 неделя мая	Педагоги ДОУ	Представление о воинах – победителях, ветеранах. Гордость за страну
19 мая День детских общественн организаций России	з неделя мая	Педагоги ДОУ	Представления о детских организация
31 мая День рождения Хабаровс «Мой город любимый, Хабаровск родной»	3-4 неделя мая	Педагоги ДОУ	Чувство гордости за свой город, людей, живущих в нем

## Мероприятия, проводимые в МАДОУ № 185 в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Nº	Модуль	Наименование мероприятия	Срок выполнени я	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
3	Предметно- развивающая среда	Организация выставок в приемных (совместных и выставок детских работ)	В течение года	Воспитатели, дети, родители	Радость творческого общения в совместной деятельности
		Размещение на лестничных клетках регулярно сменяющихся экспозиций детских работ по рисованию	1 раз в месяц	Педагог дополнительного образования, дети	Создание активизирующей предметной среды
		Оформление групповых помещений к торжественным датам, праздникам, развлечениям	В соответстви и с календарем праздников	Воспитатели, дети, родители	Построение развивающей среды на основе совместной партнерской деятельности всех участников образовательного процесса
		Высадка цветов на клумбы, в вазоны	Май	Воспитатели, дети, родители	Создание комфортной ландшафтной территории детского сада
4	Взаимодействи е с родителями	Совместные с родителями мероприятия:  «По радужной дорожке» (младший, средний дошкольный возраст)  «Папа, мама, я — спортивная семья» (старший дошкольный возраст	Октября	Инструктор по ФК, воспитатели	Повышение родительской активности в физкультурно-оздоровительном процессе ДОУ. Сплочение семьи
		Практикум с родителями «Папа, мама, я и фитбол» (младший, средний дошкольный возраст)	Ноябрь	Инструктор по ФК, воспитатели	Позитивное отношение родителей к мероприятиям, организуемым в ДОУ. Удовлетворение от участия в совместных

				мероприятиях
	Посиделки с родителями «ЗОЖ в семью» (старший дошкольный возраст)	Ноябрь	Инструктор по ФК, воспитатели	Сформированность осознанной потребности в ЗОЖ у всех членов семьи. Сплочение членов семьи
	Подготовка выставки «Новогодняя игрушка своими руками»	Декабрь	Воспитатели	Радость творческого общения в совместной деятельности
	«В гостях у бабушки Агафьи»	Январь	Инструктор по ФК, воспитатели	Укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом в вопросах ЗОЖ
	Родительский консилиум «Правильное питание детей»	Февраль	Инструктор по ФК, воспитатели	Повышение педагогическойкультуры родителей в вопросах правильного питания дошкольников
	Совместные с родителями мероприятия «Папа, мама, я — здоровая семья»	Апрель	Инструктор по ФК, воспитатели	Повышение родительской активности в физкультурно-оздоровительном процессе ДОУ. Сплочение семьи.

$N_{\underline{0}}$	Модуль	Наименование	Срок	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		мероприятия	выполнения		
5	Ключевые общесадовские	Развлечение «Мой любимый детский сад»	1 неделя сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели	Позитивное отношение детей к детскому саду, школе
	мероприятия	Осеннее развлечение	3 неделя сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели	Активность детей, желание участвовать в общей деятельности, эмоциональный отклик детей и родителей

Концерт-развлечение «День любимой мамочки»	4 неделя ноября	Музыкальный руководитель, воспитатели	Чувства любви, уважения к матери, желание помогать ей
Проект «Новый год у ворот»  Новогодний праздник «Зимняя сказка»	2-4 неделя декабря	Воспитатели, узкие специалисты	Активность детей, желание участвовать в общей деятельности, эмоциональный отклик детей и родителей
Прощание с елкой	2 неделя января	Музыкальный руководитель, воспитатели	Активность детей, желание участвовать в общей деятельности, эмоциональный отклик детей и родителей
Конкурс чтецов	3 неделя января	Учителя-логопеды, музыкальный руководитель, воспитатели	Положительное эмоциональное отношение к литературным произведениям, опыт публичного выступления
Наша армия родная: «Курс молодого бойца» (средние группы) Военно-спортивная игра «Зарница» (старшие, подготовительные группы)	3 неделя февраля	Инструктор по ФК, воспитатели	Сформированность уважение к российской армии, любви к Родине, волевых качеств, целеустремленности, выдержки
Развлечение «Наши мамы»	1 неделя марта	Музыкальный руководитель, воспитатели	Чувства любви, уважения к матери, бабушке, сестре, желание помогать женщинам, заботиться о них
Проект «Волшебный мир театра»	4 неделя марта	Воспитатели, узкие специалисты	Повышение активности, инициативности, проявление творчества у детей и родителей

	Музыкально-литературная композиция «День Победы». Возложение цветов к обелиску (средние, старшие, подготовительные группы)	1 неделя мая	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	Понимание важности праздника, повышение социальной компетентности (внимание и уважение к ветеранам, оказание им посильной помощи)
	Проект «Мой город любимый, Хабаровск родной»	4 неделя мая	Воспитатели, узкие специалисты	Чувство гордости за свой город, желание сохранить его чистым и красивым
	Выпускной бал «До свиданья, детский сад»	4 неделя мая	Музыкальный руководитель, воспитатели	Самореализация всех участников образовательной деятельности в процессе досуговой деятельности
	Развлечение ко дню защиты детей «Пусть всегда будет солнце!»	1 неделя июня	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	Самореализация всех участников образовательной деятельности в процессе досуговой деятельности
	День России. Шары над городом.	2 неделя июня	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	Самореализация всех участников образовательной деятельности в процессе досуговой деятельности
	Спартакиада	3 неделя июня	Инструктор по ФК, воспитатели	Обогащение двигательного опыта, умение выполнять общие правила, повышение самооценки
	Развлечение по ПДД «В гости к светофору»	5 неделя июня	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	Сформированность элементарных правил безопасного поведения в дорожно-транспортной ситуации
	Развлечение ко дню российского флага	3 неделя августа	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	Понимание важности праздника для народа России, гордость за свою Родину

№	Модуль	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
6	Детские объединения Отряд волонтеров-медиков	Просмотр видео фильма. Мультфильма «Кто такие волонтеры» Посвящение в волонтеры - медики	1 неделя сентября	Педагоги	Внедрение волонтерского движения в ДОУ, желание детей участвовать в движении волонтеров
		Курс занятий по духовно- нравственному становлению старших дошкольников	1 раз в месяц	Воспитатели	Дети приобретут установку на осознанное нравственное поведение в обществе, признание ценностных нравственных идеалов
		Школа юного медика	1 раз в 2 месяца	Врач педиатр	Дети научатся оказывать элементарную первую доврачебную помощь
		Обучение детей 1 младшей группы навыкам умывания	4 неделя сентября	Воспитатели	Желание помогать малышам, навыки оказания помощи нуждающимся
		Азбука эмоций	2 неделя октября	Педагог-психолог	Снижение эмоциональной напряженности, стабилизация психоэмоционального состояния
		Экскурсия в поликлинику № 8	3 неделя октября	Воспитатели	Интерес к профессии врача, желание помогать людям
		Агидбригада в средние группы «Мы за здоровый образ жизни»	1 неделя декабря	Воспитатели	Повышение мотивации к двигательной активности, здоровому образу жизни
		Акция «Сбережем ель». Изготовление листовок, плакатов	3 неделя декабря	Воспитатели	Желание сохранить природу, как источник чистоты воздуха и красоты окружающей среды

	влечение «Азбука ровья»	3 неделя апреля	Музыкальный руководитель	Сформированность осознанной потребности в ЗОЖ
Aku	ция «Чистый город»	4 неделя апреля	Воспитатели	Желание участвовать в посильной трудовой деятельность, сохранить город чистым и красивым
дето	код по территории ского сада (старшие группы)	3 неделя мая	Инструктор по ФК, воспитатели	Дети научатся вести себя в экстремальных условиях похода
для	нь добрых дел (подарки постояльцев дома еранов)	3 неделя июня	Воспитатели	Повышение социальной компетентности (внимание и уважение к пожилым людям, ветеранам, оказание им посильной помощи)